

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК» (МБДОУ №25
«Родничок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего
совета МБДОУ №
25 «Родничок»
Э.Ф. Файзырова
«01» сентября 2024г.

ПРИНЯТО

Решением
педагогического
совета МБДОУ № 25
«Родничок»
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МБДОУ № 25
«Родничок» от «01»
сентября 2024г.
№ 273-О

Подписано электронной подписью

Сертификат:

471F00580E844C35A87589893317AE2F

Владелец:

Невянцева Татьяна Александровна

Действителен: 17.11.2023 с по 10.02.2025

**Программа родительский клуб
«Школа позитивного родителя»**

Авто- составитель:

Педагог-психолог

Е.В. Куцкая

г. Сургут, 2024

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ

«Школа позитивного родителя»

1 Общие положения:

1.1. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медикопедагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период раннего и дошкольного возраста.

1.2. Основными принципами работы клуба «Школа позитивного родителя» являются:

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать, понимать и видеть, как развиваются и живут дети;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенства).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями

1.3. Участниками Клуба являются: родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, а также родители неорганизованных детей; педагоги ДООУ, специалисты ДООУ.

1.4. Непосредственным руководителем «Школы позитивного родителя» является педагог-психолог ДООУ.

1.5. Родительский клуб «Школа позитивного родителя» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.6. Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2. Основные направления деятельности родительского клуба «Школа позитивного родителя»:

Информационно-просветительское (обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; о развитии ребенка по возрастам, использование разнообразных средств и актуальной информации для родителей, предоставление нетрадиционных форм взаимодействия родителями с детьми);

Организационно-психолого-педагогическое (оказание психолого - педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, а также осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами);

3. Права и обязанности участников родительского клуба «Школа позитивного родителя»:

3.1 Родители (законные представители) — члены родительского клуба имеют право на получение квалифицированной консультативной педагогов и специалистов ДОУ по проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;

- получение навыков практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом о воспитании своих детей;

- давать оценку эффективности работы родительского клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы родительского клуба.

3.2 ДОУ имеет право:

- выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы родительского клуба «Школа позитивного родителя» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3 ДОУ обязано:

- планировать работу родительского клуба «Школа позитивного родителя» в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей раннего и дошкольного возраста;
- предоставлять территорию ДОУ для проведения заседаний родительского клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям);
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4 Родители (законные представители) — члены Клуба обязаны:

уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов развития, воспитания и образования детей;

- соблюдать принцип конфиденциальности в работе родительского клуба;
- принимать активное участие в заседаниях родительского клуба.

4. Организация деятельности родительского клуба «Школа позитивного родителя»:

4.1 Работа родительского клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 25 «Родничок».

4.2 Работа родительского клуба планируется по запросу и результатам опроса родителей (законных представителей) и рекомендациям педагога-психолога ДОУ.

4.3 Количество встреч с родителями: 4-5 в течение учебного года. (но количество встреч, может быть увеличено в зависимости от потребности запросов от родителей (законных представителей)

5. Формы организации работы родительского клуба «Школа позитивного родителя»:

- игры и упражнения;
 - мини-беседы, лекции;
 - релаксационные и динамические паузы;
 - музыкально-танцевальные этюды;
 - моделирование проблемных ситуаций;
 - презентация информационных буклетов;
 - подвижные игры, дидактические игры;
 - художественно-творческая деятельность;
 - элементы арттерапии, сказкотерапии;
 - практикумы и элементы тренинга;
 - круглые столы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

6. Административная поддержка деятельности родительского клуба «Школа позитивного родителя»:

6.1 Создание материально-технических условий для деятельности родительского клуба: выделение помещений, услуг ксерокопии, компьютера и др.

Работа родительского клуба «Школа позитивного родителя» — это групповая работа с родителями (законными представителями), реализующая несколько функций:

- коммуникативную — функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно ориентированную — направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную — направленную на решение проблем;
- инструментальную — позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
- умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Условия работы родительского клуба «Школа позитивного родителя» Для более успешной работы родительского клуба необходимы следующие условия:

- при формировании группы необходимо учитывать интересы участников; теоретический материал и практические задания необходимо подбирать с учетом специфики интересов слушателей, что повысит мотивацию каждого участника; занятия должны проводиться в группах численностью от 10 до 20 человек;
- желательно обеспечить всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов;
- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними); стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой); желательно наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенного вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

Программа родительского клуба «Школа позитивного родителя»

1. Паспорт программы

Наименование программы: «Школа позитивного родителя» программа родительского клуба в условиях ДООУ

Цель программы: установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи программы:

- помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей ребенка.
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Участники программы: Родители детей раннего и дошкольного возраста

Разработчик программы: педагог-психолог Куцкая Елена Владимировна

Сроки реализации программы: Учебный год (с сентября по май)

Ожидаемый результат:

- повышение уровня педагогических знаний и умений в воспитании и развитии ребенка;
- активизирование позитивного мышления, помогающего родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании и развитии детей;

- устанавливание доверительного отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации к ДООУ.

Пояснительная записка.

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы. А. Н. Острогорский

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребёнка с родителями(законными представителями) является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние «кризиса». Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа развития личности человека. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная психологическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-

педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье — объект обожания, всепрощения; в детском сад характер воспитания целенаправленный, в семье — зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ — семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Актуальность проблемы, очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо.

Именно это послужило толчком создания родительского клуба «Школа позитивного родителя» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Работа родительского клуба является важным шагом в направлении повышения психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов в работе с родителями. Многие родители

достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решать свои проблемы.

Работа в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются ребенком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОО.

Это форма работы дошкольной образовательной системы позволяет родителям (законным представителям) в условиях детского сада, обеспечить гармоничное развитие личности ребенка в условиях гармоничных отношений со взрослыми.

**Тематический план-программа мероприятий родительского клуба
«Школа позитивного родителя»**

Тема	Сроки	Содержание занятий
Работа с родителями.		
1. Будущий первоклассник»	Октябрь-Ноябрь (подготовительные группы, дети 6-7 лет)	Познакомить родителей с закономерностями развития детей старшего дошкольного возраста, методами и приемами готовности ребенка к школе
2. «Играем и развиваемся в месте. Старший дошкольный возраст»	Февраль (старшие группы) Март (средние группы)	Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически здорового ребенка; Способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
3. «Играем и развиваемся вместе. Средний дошкольный возраст»	Апрель (2 мл. группы)	Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей
4. «Речевое и	Май (для вновь	

познавательное развитие детей 3х лет» 5. «Адаптация ребенка к детскому саду»	поступающих детей в ДОУ)	дошкольника. Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений. Обучать родителей методами и приемами речевого и познавательного развития. Познакомить с особенностями адаптационного периода в ДОУ.
--	---------------------------------	--