

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ №25 «Родничок»)**

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
МБДОУ №25 «Родничок»
Куцкой Е.В
за 2025-2026 учебный год**

г. Сургут, 2026г.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: создание условий для психологически благоприятной и безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ; а также оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп.

Задачи:

1. Выявить детей различных целевых групп, нуждающихся в психологической помощи.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий и психопрофилактических мероприятий с детьми.
3. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».
7. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, повышать стрессоустойчивость.

Работа проводилась по следующим направлениям.

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Просветительская деятельность.
- Консультационная деятельность.
- Экспертная деятельность.
- Организационно-методическая деятельность.

Результаты работы.

1. Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;

- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Исследованию подлежали:

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика детей с ОВЗ (сентябрь, январь, май)	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы
Дети подготовительных к школе групп (сентябрь, апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития»
Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей (в течение года)	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей, направленных на ТПМПК
Дети участников СВО (в течение года)	Изучение уровня тревожности, агрессивности, наличия страхов, трудности в социальной адаптации
Дети состоящие на учете ТЖС, СОП	Изучение уровня тревожности, агрессивности, наличия страхов, трудности в социальной адаптации
Дети с высоким уровнем тревожности, агрессивности, наличием страхов (в течение года)	Изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов
Педагоги ДОО (в течение года)	Выявление признаков эмоционального выгорания
Родители и дети (по запросу)	Психодиагностика взаимоотношений в семье

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- Определение целевой группы воспитанников для коррекции и развития;

- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования и определения дальнейшей работы;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

Выявление степени адаптации к ДОО детей младшей группы.

Проводились наблюдения за детьми младшей группы, впервые поступивших в ДОО и выявлялась степень их адаптации.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдались сложности адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Обследование детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности.

Диагностика детей групп проводилась 3 раза в год (сентябрь, январь, май) методом наблюдения, с помощью комплекса диагностических методик «Цветик-семицветик» для исследования психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Сравнительные результаты представлены в таблице:

Уровень	Начало года	Конец года
высокий	—	—
средний	23 детей	41 детей
низкий	12 детей	4 детей
Всего обследовано	45 детей	45 детей

Вывод:

Сравнительный анализ показывает положительную динамику среднего уровня психологического развития детей с ЗПР (на 10%), низкого уровня детей с ТНР на – 10%.

Проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, индивидуальные беседы и консультации с родителями, воспитателями по результатам диагностического обследования детей, даны рекомендации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для

школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков, школьная мотивация.

В подготовительной группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью методики «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека».

Со всеми детьми подготовительной группы компенсирующей направленности велась коррекционно-развивающая работа, особое внимание уделялось детям с низким уровнем психологической готовности к школе.

В течение года проводились индивидуальная и подгрупповая работа по формированию психических процессов, эмоционально-волевой сферы с использованием программ Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик», Арт-терапевтических технологий, песочной терапии и др.. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года (апреле) была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе. Было обследовано - 39 детей. Результаты оказались следующие:

**Распределение показателей психологической готовности к школе в
конце 2023-2024 учебного года**

Уровни	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Всего
Высокий	12 детей	6 детей	18 детей
Средний	18 детей	3 ребенка	21 ребенок
Низкий	—	-	-
Обследовано	30 детей	9 детей	39 детей

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2025 - 2026 учебного года показал положительную динамику уровня развития психологической готовности к школе. Динамика высокого уровня в подготовительной группе общеразвивающей направленности составляет 45%. В подготовительной группе компенсирующей направленности динамика высокого уровня составляет 61%, прослеживается и динамика низкого уровня – 1%. Отрицательной динамики не наблюдается, что говорит о положительном влиянии проводимой работы, очевиден положительный результат выполненной работы.

Родителям (законным представителям) была предложена консультация на тему «Психологическая готовность детей к школе», а также игры, тесты и упражнения для подготовки к школе. Проведены индивидуальные беседы, даны рекомендации.

Таким образом, в целом можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна. Дети со средним и высоким уровнем подготовки желают идти в школу.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

В течение учебного года была проведена эмоционально-личностная диагностика детей по запросу педагогов и родителей по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Выбери лицо», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены 2 ребенка «группы риска»: один с высоким уровнем тревожности, и один с проявлениями агрессии. Дети, имеющие проблемы, были включены в расписание занятий с психологом.

С родителями детей «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по темам «Взаимодействие с тревожными, агрессивными детьми», «Повышение уверенности и самооценки». Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива, работе родителями воспитанников. Также рекомендовано наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их особенности. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на определенных правилах поведения в группе детского сада, каждое утро вместе с другими детьми проговаривать правила, хвалить воспитанников за выполнение этих правил в группе при детях.

В результате проведенной работы агрессивные проявления значительно снижены.

Диагностика по запросу родителей и педагогов для прохождения ПМПК.

Продиагностировано 18 детей с помощью комплекса диагностических методик «Цветик-семицветик» для исследования психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.. По итогам обследования даны рекомендации.

По результатам проведенных обследований дети направлены на ПМПК.

Диагностика психоэмоционального состояния педагогов.

Проведенный руководителем и педагогом-психологом учреждения SWOT-анализ деятельности воспитателей, тест на определение эмоционального благополучия воспитателя в детском саду (Г. Любина, Л. Микулик), наблюдения и индивидуальные беседы с педагогическими работниками нашего ДОУ позволили сделать вывод о наличии отдельных

признаков профессионального выгорания у 30% от общего числа воспитателей, таких как чувство постоянной усталости, появление тревоги, повышение раздражительности, ощущение, что работы становится все больше и больше, а выполнять ее все труднее и труднее, продуктивная творческая деятельность начинает сменяться формальным исполнением обязанностей, утрата чувства юмора, снижение качественных и количественных показателей работы.

Среди причин, воспитатели назвали: хроническое психоэмоциональное напряжение; повышенную ответственность за исполняемые функции, увеличение трудового времени из-за работы дома; потерю положительной мотивации в работе и в жизни.

Педагогом-психологом проводилась практика здоровьесбережения «Работа в радость». Она направлена не на психологическую разгрузку, а на эффективную перезагрузку профессиональной деятельности воспитателей через здоровьесберегающие практикумы и события, где педагог:

- владеет знаниями о психологическом, физическом и социальном здоровье и умеет применять эти знания для сохранения и укрепления собственного здоровья;
- использует возможности нейросетей для оптимизации своего труда и уменьшения временных затрат при подготовке текущей документации, разработке конспектов, сценариев, проектов и т.д.;
- умеет расставлять приоритеты между сохранением и укреплением своего здоровья и обязанностями по ведению домашнего и подсобного хозяйства, умеет переключиться и позволить себе отдых и восстановление сил, в том числе через санаторно-курортное лечение.

В течение учебного года реализован комплекс здоровьесбережения:

Направление	Содержание	Период выполнения	Ответственный
Диагностическое	- Тест на определение эмоционального благополучия воспитателя в детском саду (Г. Любина, Л. Микулик).	Сентябрь 2025г., май 2026г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
	- Наблюдения и беседы.	В течение всего года	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
ИИ-направление	Оптимизация педагогического процесса через использование в работе искусственного	Март 2025г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В. Воспитатель

	интеллекта. Методическое объединение МБДОУ №25 «Родничок»: обучение специалистов использованию технологий искусственного интеллекта для оптимизации рабочей нагрузки.		Рябкова А.М. Логопед Захарова Н.Н.
Мотивирующее	Занятие с педагогом-психологом «Психологическая перезагрузка»	Октябрь 2025г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
Практическое	Занятие учителя-логопеда по сохранению голоса, как профессионального инструмента "Ресурс в себе".	Ноябрь 2025 г.	Логопед Захарова Н.Н.
	Методическое объединение МБДОУ №25«Родничок»: практикум с педагогом-психологом «Возможно все, если ты в это поверишь».	Февраль 2026г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
	Занятие «Я умею радоваться жизни». Практики, основанные на позитивном мышлении, визуализации приятных событий.	Апрель 2026г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
	Занятие «Медитация – способ для снятия напряжения».	Май 2026г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
Арт-терапевтическое	Стабилизация психологического состояния педагогов средствами арт-терапии Практикумы с	1 раз в месяц	Педагог-психолог Куцкая Е.В.

	использованием таких техник, нейрографика, мандалы.		
	Выставка творческих работ сотрудников учреждения.	Апрель 2026г.	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
Консультативное	Групповые психологические консультации в рамках психологической службы	В течение учебного года	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
	Индивидуальные психологические консультации.	По мере необходимости	Педагог-психолог Куцкая Е.В.
Просветительское	Создание в чате детского сада рубрики для сотрудников «Совет дня». Публикация позитивных, полезных советов для сотрудников учреждения.	1 раз в неделю	Педагог-психолог Сулейманова Л.В. Воспитатель Герман О.Ф.

Перезагрузка педагогов комплексом здоровьесберегающих знаний и умений позволяет сохранить эмоционально-волевое ядро личности от деформации, являясь механизмом высвобождения внутренних ресурсов и правильной организации рабочего процесса.

Вывод.

В результате психодиагностики по всем направлениям были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Всего в течение учебного года было проведено: 108 индивидуальных обследований.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

По результатам индивидуальных обследований и на основе адаптированных образовательных программ на детей с ТНР и ЗПР, разработанных специалистами МБДОУ были составлены АОП на каждого ребенка, в

соответствии с целями и задачами которых в течение года проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТНР и ЗПР.

При проведении занятий использовались развивающие программы и методики разных авторов:

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
- «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
- «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
- «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.
- Рабочая программа «Путешествие с Гномом» для детей старшего дошкольного возраста Н. Монакова
- Программа «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеев Т.Д.
- Различные методики Арт-терапии.
- Нейропсихологические игры Гончарова К. Черткова А..

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- дидактические словесные игры
- игровые ситуации
- сюжетно-ролевые игры
- театрализованные игры
- арт-терапия
- психогимнастика
- релаксационные игры
- телесно-ориентированные игры
- сказкотерпия
- песочная терапия
- нейропсихологические игры.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось в соответствии с планом педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 34 ребенка.

11 детей с ОВЗ подготовлены к обучению в общеобразовательной школе по основным общеобразовательным программам, 1 ребенок с ЗПР будет обучаться в специальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей младшей и средней групп прослеживается положительная динамика в развитии, о чем свидетельствует итоговая диагностика

психического развития и наблюдения за детьми во время игр в группе, на занятиях и на прогулке.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими высокий уровень тревожности, агрессивность.

В течение всего года осуществлялось психологическое сопровождение детей группы риска. За ними велись наблюдения, проводились консультации для воспитателей и родителей.

По запросу воспитателя и родителей, а также по результатам диагностики с 2 детьми данной категории проведены индивидуальные занятия, родителям и воспитателям даны рекомендации. Повторная диагностика показала снижение уровня тревожности на 20%. Стабилизировано состояние ребенка, проявляющего агрессию.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение имеющихся у детей проблем, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Профилактическая деятельность.

В рамках этого направления проводилась работа по:

- созданию оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях;
- реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание;
- профилактике эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В течение учебного года проведены мероприятия:

- практикум «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе»;
- практикум «Игры для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников»;
- неделя психологии;
- практикум «Использование нейросетей в работе педагога».

Просветительская деятельность.

На родительских собраниях были освещены следующие темы:

- Презентация инновационной деятельности в ДОО на учебный год «Семейные ценности».
- Психологический практикум для родителей ««Семья - первая школа духовно-нравственного воспитания детей» в рамках реализации Рабочей программы воспитания (раздел ФОП ДО).

В течение учебного года на стендах во всех группах размещалась информация для родителей, в методическом кабинете - информация для педагогов. На сайте ДООУ и ВКонтакте так же размещалась информация для педагогов и родителей.

С целью ознакомления с возрастными особенностями развития детей были оформлены буклеты.

Консультационная деятельность.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания детей;
- консультирование и информирование педагогов по сбережению своего здоровья;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Сотрудничество с администрацией. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологических исследований педагогов, анкет для родителей, экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Вывод: в результате проделанной работы произошло повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей педагогов и родителей (законных представителей); достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Экспертная деятельность.

В рамках повышения качества образовательных услуг в течение учебного года осуществлялась экспертная деятельность по запросу педагогов, родителей, администрации (психологическая экспертиза: методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов,

профессиональной деятельности воспитателей и помощников воспитателей учреждения).

В процессе экспертной деятельности за отчетный период решались следующие задачи:

- выявление истинных причин возникновения проблемных ситуаций и трудностей;
- определение причинно-следственных связей проблем, ситуаций, конфликтов;
- выполнение психологического анализа результатов экспертизы (в том числе профессиональной деятельности педагогов и помощников воспитателей);
- информирование руководства учреждения о результатах экспертной деятельности;
- выстраивание алгоритма решений той или иной ситуации;
- анализ психологической литературы и эффективности используемых на практике методик, технологий и программ.

В рамках экспертизы психологической безопасности и комфорта образовательной среды выполнено:

- Проведены наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в образовательном процессе.
- Родителями и педагогами заполнены анкеты-опросы по оценке психологической безопасности и комфорта образовательной среды.
- Систематически проводился анализ занятий педагогов с детьми.

Вывод: целенаправленная экспертная деятельность позволяет эффективно установить причинно-следственные связи, конструктивно разрешить все проблемные ситуации и конфликты, повысить уровень психолого-педагогических компетенций не только педагогов, но и помощников воспитателей, укрепить профессионализм и личностный рост молодых специалистов, создать в ДОО психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с годовым планом.

В рамках деятельности проводилась следующая работа:

- ведение документации по всем направлениям профессиональной деятельности;
- подготовка теоретического и практического материала для дистанционной формы работы с участниками образовательных отношений;
- осуществление подготовки практического материала (методик, опросников, анкет, тестов, другой информации для педагогов и родителей, а также для детей);
- размещение психолого-педагогической информации на сайте учреждения;

- осуществление подготовки картотеки игр, презентаций, видео материала по разным разделам психологического сопровождения;
- участие в заседаниях ППк (4 – плановых, 9 – внеплановых);
- создание игровых коррекционно-развивающих пособий (для детей ОВЗ); постоянное совершенствование профессионального мастерства посредством самообразования (работа в инновационном режиме);
- просмотр вебинаров, прохождение обучающих курсов, курсов повышения квалификации, участие в актуальных дискуссиях.

Участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Форма участия
Муниципальный	Встреча в семейной студии «Умные сказки» в рамках фестиваля образовательных организаций Ачинского района, декабрь 2024 г.	Проведение занятия
Муниципальный	Мероприятие районного клуба «Ты не один» «Минусинск», март 2025г.	Участие
Муниципальный	Финальное мероприятие сетевой программы наставничества «Настоящий ПРОФИ», практикум, апрель 2025г.	Презентация новой практики «Работа в радость», разработанной и апробированной в Горном детском саду в 2024-2025 учебном году и проведение практикума «Нейросети в работе педагога»
Региональный	Краевой конкурс "Культура здоровья педагога", май 2025г.	Участие с практикой «Работа в радость» в номинации «Здоровьесберегающая практика, направленная на формирование культуры здоровья работников образования»

Участие в форумах, обучающих программах и курсах.

№ п/п	Название мероприятия	Результат

1.	Сургутский государственный университет «Технологии и практики организации продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников учреждений дошкольного образования», 72 часа, 2025	Удостоверение
2.	«Сургутский государственные педагогический университет» «Методология и технология реализации ФОП ДО воспитанников с ОВЗ. Реализация программ реабилитации и развития детей инвалидов, детей с ОВЗ в условиях ДОО»	Удостоверение
3.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Курс повышения квалификации «Использование инновационных технологий в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике», 72 часа, 2025г	Сертификат по результатам обучения
4.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс «Использование российских онлайн-инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36 часов, 2025г.	Сертификат по результатам обучения
5.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс «Сопровождение обучения детей участников СВО», 2025г.	Сертификат по результатам обучения
	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Повышение квалификации по программе дополнительного образования «Метод 4к в образовании: развиваем коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление», 36 часов, 2025г.	Сертификат по результатам обучения

Награждена по результатам 2025-2026 учебного года

- Сургутская городская организация профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации («Профсоюз»)
- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»

Вывод: анализируя проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод, что деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста. Все запланированное выполнено. Благодаря занятиям с детьми улучшились результаты развития и коррекции. Существенно повысился интерес родителей к вопросам воспитания и развития детей, к продуктивному взаимодействию со специалистами ДОУ.

В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжена деятельность будет с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

Педагог-психолог

Куцкая Е.В.