

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 25 «Родничок»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
№ 25 «Родничок»
Т. А. Невьянцева
« 09 » _____ 2024 г.



ПРОГРАММА

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Разработала :
Педагог- психолог
Е.В. Куцкая

г. Сургут, 2024

1. ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение у детей дошкольного возраста.

Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, агрессивные и конфликтные поступки которых вызывают в лучшем случае удивление. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением.

Что такое девиантность? Девиантность – это отклонение от нормы. Когда данный термин используется в характеристике поведения ребенка, это означает, что его поступки не вписываются в общепринятые рамки, выходят за пределы установленных норм.

Каждая научная дисциплина по-своему определяет понятие девиантного поведения:

В социальных науках девиантность – это некоторые социальные явления, представляющие угрозу социальному и физическому выживанию человека в ближайшем окружении, определенной общественной среде. Эти явления нарушают процесс усвоения и воспроизведения норм и ценностей, становятся преградой для саморазвития и самореализации в социуме.

В медицине отклоняющееся поведение рассматривается с точки зрения нервно-психического здоровья.

В психологии девиантное поведение у детей определяется ошибочным антиобщественным образцом решений конфликтных ситуаций и полным игнорированием истинной реальности, что приводит к нарушению принятых норм или нанесению ущерба окружающим и себе.

Причины отклоняющегося поведения ребенка

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, в каждом конкретном случае практически невозможно. Чаще всего подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития малыша, специфика окружающей среды.

Медико-биологические причины

Данная группа причин подразделяется на три основные подгруппы:

- врожденные;
- наследственные;
- приобретенные причины.

Врожденные причины обусловлены внутриутробным поражением плода в период беременности. Это может быть: токсикоз, последствия интоксикации лекарственными препаратами, соматические и хронические инфекционные заболевания будущей мамы (особенно в начале беременности), ее неполноценное питание и нездоровый образ жизни (употребление алкоголя или наркотиков, курение). Врожденные причины оказывают влияние на созревание нервной системы, тем самым влияя на индивидуальные особенности малыша и нарушая механизмы произвольной регуляции поведения. В

результате естественное психическое развитие ребенка может замедлиться или измениться, что усугубит возрастные кризисы и приведет к отклоняющемуся поведению.

Наследственные причины вызываются поражениями генетического материала: генные или хромосомные мутации, дефекты обмена, которые влияют на созревание структур головного мозга. Результатом этого становятся нарушения умственного развития, телесные пороки, дефекты слуха или зрения, повреждения нервной системы. Наследственными особенностями объясняются основные характеристики нервной системы маленького человека, от которых зависит темперамент, утомляемость и трудоспособность, восприимчивость ребенка к окружающему, возможность быстро приспосабливаться и устанавливать контакты.

Приобретенные причины возникают в процессе жизни малыша. Наравне с влиянием наследственности немаловажное значение имеет и неполноценность нервных клеток головного мозга, которая обусловлена тяжелыми заболеваниями ребенка в раннем возрасте, черепно-мозговой травмой. К приобретенным причинам относятся также соматические и нервные заболевания, хронически болезни с неоднократными рецидивами. Длительные недуги зачастую становятся источниками неврозов, задержек развития, провоцируют непослушание и агрессию. Они способствуют снижению психической возможности овладения определенной деятельностью, мешают установлению контактов с ровесниками. В результате личность и поведение ребенка формируется патологическим образом. А уж после это проявляется в эмоциональной неустойчивости малыша, послаблении его приспособительных и защитных механизмов.

Социальные причины

В первую очередь к социальным причинам девиантного поведения маленьких детей относится неблагоприятная обстановка в семье. Понятие «семейное неблагополучие» включает в себя различные негативные характеристики: внутрисемейные отношения, дефекты ее количественного, структурного и половозрастного состава, связь домочадцев с различными внешними социальными институтами (например, с представителями детского сада).

Неблагополучные семьи, в которых создаются условия повышенного риска возникновения девиантного поведения ребенка, делятся на несколько следующих типов.

Неполная семья, в которой воспитанием малыша занимается только мама или папа (либо вообще бабушка с дедушкой). Воспитательные возможности такой семьи порождаются педагогическими, морально-психологическими и материальными факторами. Отсутствие кого-то из родителей существенно, так как ребенок, не имеющий маму или папу, теряет целый мир эмоционально-нравственных отношений. Но даже неполная семья, обладающая ограниченными воспитательными возможностями, иногда приносит больше пользы малышу, чем полная, но неполноценная.

Конфликтная семья, которая характеризуется психологической напряженностью взаимоотношений, отсутствием взаимопонимания, расхождениями во взглядах, интересах, потребностях, установках. В такой семье мир – это временный компромисс. Частые конфликты и психологическая напряженность негативно отражаются на развитии личности малыша. Патологические супружеские отношения провоцируют множество

отклонений в психике ребенка, что выливается в особо выраженные формы девиантного поведения.

В *асоциальной семье* отдается предпочтение антиобщественным тенденциям и паразитическому образу жизни, а ее члены нередко совершают противозаконные действия. В семьях с «алкогольным бытом» главным интересом является употребление спиртных напитков. Социально-положительные функции в такой семье не предусмотрены.

Отличие *формально-благополучной семьи* в том, что потребности и жизненные цели у ее членов разрознены, взаимоуважения нет никакого. Необходимые обязанности (в том числе и воспитание малыша) исполняются формально.

Многочисленные исследования показали, что неблагополучные семьи отличаются следующими видами неадекватного воспитания:

- скрытая безнадзорность (родители чисто формально выполняют свои обязанности);
- потворствующая безнадзорность (взрослые никак не критикуют аномальное поведение малыша);
- чрезмерная строгость и требовательность к малышу;
- эмоциональное отвержение;
- гиперопека и чрезмерное необоснованное восхищение ребенком.

Неблагоприятная семейная обстановка и неадекватные методы воспитания, отсутствие общего языка с родителями, неумение налаживать отношения с окружающими – все это может стать предпосылкой проявления девиантного поведения малыша дошкольного возраста.

Педагогические причины

Зачастую взрослые, требующие от ребенка дисциплинированности, соблюдения культуры поведения, натываются на вопрос дошкольника «А почему?». Отвечать нужно своевременно и аргументировано. Если взрослые не смогли или не захотели объяснить малышу суть определенного требования, результатом становится формирование искаженного представления ребенка об общепринятых нормах. Несоответствие между утверждениями взрослых и реальное нарушение ими же этих утверждений – отрицательный пример для ребенка.

Еще одна причина педагогического характера – злоупотребление запретами. Если взрослые превышают ограничительные меры, у ребенка вполне возможно возникнет обратная защитная реакция в форме аномального поведения.

В случае, когда взрослые в полной мере не учитывают индивидуальные, возрастные и психологические особенности малыша, повышается вероятность ошибок в оценивании его возможностей. А это приводит к возникновению конфликтов и аномальных проявлений в поведении.

Психологические причины

У детей младшего дошкольного возраста отклонения в поведении проявляются вспышками гнева. На ограничение, наложенное родителями, ребенок может среагировать очень бурно: завизжать, начать брыкаться или задыхаться. Если родителям удастся

проигнорировать каприз и требование малыша, научиться отвлекать его в моменты детской ярости, такие нежелательные проявления получится преодолеть.

Однако необходимо отметить, что до 5 лет подобные отклонения в поведении детей считаются в пределах нормы.

В старшем дошкольном возрасте ребенок узнает, что такое «борьба переживаний». Он понимает это как противоречие между восприятием своего «Я» и оценками окружающих. В этом возрасте ошибки воспитания способны привести к тому, что малыша поглотят собственные эмоции. А это, в свою очередь, становится причиной девиантного поведения.

Сегодняшняя жизнь отличается переоценкой устоявшихся ценностей. И в первую очередь это касается человеческих отношений. Многие педагогические принципы признаны неактуальными, а новые еще не успели сложиться окончательно. Некоторые взрослые имеют недостаточный уровень психолого-педагогической культуры, и дети постоянно становятся объектами не всегда удачных преподавательских экспериментов. В конечном счете, все это может привести к самым разнообразным формам девиантного поведения маленьких детей и, впоследствии, подростков.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Правовой базой для реализации системы работы по предупреждению девиантного поведения детей дошкольного возраста являются: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка.

Целью работы является создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению отклоняющегося поведения.

Для достижения цели решаются следующие *задачи*:

- ✓ выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- ✓ обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;
- ✓ профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
- ✓ формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ✓ ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;
- ✓ организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Можно выделить следующие *принципы*, лежащие в основе данной работы:

- 1) комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
- 2) дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;

3) аксиологичность – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

4) многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;

5) максимальная активность детей;

6) позитивность информации;

7) устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;

8) принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

Методы: психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, рисуночные методики («Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок семьи», «Лист наблюдения за агрессивными детьми»), анкета для родителей «Агрессивен ли ваш ребенок?»).

Ожидаемые результаты:

✓ формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива детей старшего дошкольного возраста;

✓ усиление роли семьи в воспитании детей;

✓ формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации работы по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Снижение уровня агрессии;

2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;

3. Положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным *условием* для осуществления данной работы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Целевая группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: 7 месяцев.

Режим занятий: проводятся 2 раза в неделю в течение 25-30 минут (первое занятие) - направленно на снятие напряжения, второе занятие - «Путешествие в сказку» - театрализованные представления детьми).

Представленная система работы по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста имеет свое содержание на каждом из 3-х этапов ее

реализации. в каждом из которых предусмотрена работа с воспитанниками и их родителями.

1. Подготовительный этап

Задачи первого этапа:

- 1) провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
- 2) сформировать группу воспитанников, нуждающихся в профилактической работе;
- 3) обучить данных детей способам общения в группе – выработка правил;
- 4) провести беседы с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания.

В процессе реализации подготовительного этапа, необходимо проводить:

- а) наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа;
- б) графические методики «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок семьи» (Л. Корман); в) беседы;
- г) анкетирование родителей;
- д) анкетирование детей;
- е) индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями;
- ж) родительские собрания;
- з) педагогические собрания и семинары, консультации о защите прав ребёнка.
- и) размещение публикаций и выпуск брошюр;
- к) демонстрацию фильмов и мультфильмов.

2. Организационный этап

Задачи организационного этапа:

- 1) профилактическая деятельность;
- 2) снижение уровня конфликтности;
- 3) снижение уровня агрессии и враждебности.

Организационный этап при работе с детьми разделен на два вида занятий профилактической группы в начале недели и в конце. В первом проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т.д. Во втором используется сказкотерапия, как инструмент создания благоприятной психологической атмосферы в профилактической группе и обогащения эмоционально-чувственной сферы дошкольников.

С родителями данных детей в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Лекторий на тему «Девиантное поведение, что это?»
2. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинары – практикумы на темы: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?»

4. Индивидуальные беседы и консультирование.

Для детей дополнительно в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Организация выставок («Что такое хорошо и что такое плохо?!», «Наши семейные, добрые дела»);
2. Посещение театрализованных представлений («Путешествие в страну вежливости», «Мир добрых дел», «Плохо или хорошо!?» и др.);
3. Организация выездных экскурсий. 3. Завершающий этап Задачи этапа:
 - 1) проведение повторного тестирования;
 - 2) выявление эффективности работы.

В процессе реализации третьего этапа проводятся следующие мероприятия:

- повторное анкетирование родителей;
- беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников;
- повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости (тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, диагностика «Несуществующее животное»);
- сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности работы; ➤ итоговое родительское собрание «Жестокое обращение с детьми».

Для реализации цели и задач работы используются следующие *формы*: групповая работа, беседы, мини - лекции, родительские собрания, творческие задания, а также проведение первичной и вторичной диагностики.

ПОЭТАПНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап	
Тема	Основные цели
Знакомство. Правила групповой работы	создание благоприятных условий для работы в группе, знакомство с принципами работы тренинга
Тестирование	определение уровня и форм агрессии
Анкетирование «Что такое девиантное поведение?»	выявление уровня знаний о причинах и формах проявления девиантного поведения дошкольников
Коллектив. Взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка	сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия
Основной этап	
Тема	Основные задачи
1. «Знакомство»	- создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии - снятие напряженности, невротических состояний, страхов - снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе
2. «Каждый привлекателен по-своему»	- развитие репертуара телесных ощущений - обучение использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу
3. «Я + Ты=Мы»	- развитие чувства принадлежности к группе - получение опыта позитивного взаимодействия - формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности
4. «Волшебные средства понимания»	- знакомство с интонированием речи, мимикой, пантомимикой - развитие внимания к эмоциональным состояниям других
5. «Настроение»	- описание своего настроения, обогащение опыта, самоконтроля - осознание настроения другого
6. «Волшебная линия»	- обогащение опыта отреагирования гнева - упражнение в регулировании эмоций
7. «Я – хороший, Я – плохой»	- осознание и принятие себя, своих черт - развитие адекватной самооценки - нахождение способов преодоления отрицательных черт характера

8. «Любимые сказки»	- развитие себя и других - преодоление барьеров в общении - отреагирование гнева
9. «Вместе веселее»	- расширение опыта позитивного взаимодействия - развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других
10. «Хорошо и плохо»	- развитие доверия к окружающим детям и взрослым - ослабление негативных эмоций
11. «Мы с тобой так похожи»	- сплочение группы - развитие способности к сосредоточению - формирование умения подчиняться требованиям другого
12. «Дружба»	- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру - развитие способности к самовыражению
13. «Зачем нужны правила?»	- формирование умения осознанно выполнять правила - нести за это ответственность
14. «Мир твой и мой»	- формирование чувства взаимосвязи с другими людьми - снижение агрессии
15. «Волшебное озеро»	- осознание не одиночества в своих чувствах и переживаниях
16. «Мы все разные»	- развитие представлений о наличии нескольких точек зрения на одну и ту же проблему - формирование умения слушать своего собеседника и уважать его мнение
17. «Узнай себя»	- развитие возможности оценивать свои поступки и поступки товарищей
18. «Программа хороших новостей»	- развитие коммуникативных навыков
19. «Давай никогда не ссориться»	- формирование понятия о причинах возникновения ссоры, конфликтов - обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях
20. «Не хочу быть плохим»	- обучение преодолению отрицательных черт характера
21. «Играем вместе»	- формирование положительной самооценки - развитие коммуникативных навыков
Завершающий этап	
1 направление: родители	2 направление: дети старшего дошкольного возраста
Повторная диагностика	Цель: отследить динамику изменений в поведении дошкольников
1. Повторное анкетирование.	1. Наблюдение с целью выявления изменений произошедших в поведении дошкольников
2. Беседа.	2. Диагностика «Несуществующее животное»

Сопоставление результатов	Цель: анализ работы, выявление эффективности программы 1. Анкетирование 4. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки
---------------------------	---

Основные проблемы детей с девиантным поведением заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты ребенка к окружающим людям и желания их понять, необходимо:

- закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения;
- выработка навыков адекватного поведения;
- обучение правильному оцениванию себя, балансировке своего эмоционального состояния;
- развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку. Так как игра – это ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста, для развития коммуникативной и эмоциональной сферы, как правило, используются:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы; • чтение и обсуждение сказок.

Особенного внимания стоит последний пункт. Ведь сказки очень тесно связаны с играми, и поэтому сказкотерапия является одним из направлений в коррекции и профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста. Сказки помогают ребенку сформировать понятия «добро» и «зло», раскрывают их творческий потенциал, учат правильно оценивать поступки, как свои, так и окружающих.

Для малыша дошкольного возраста сказка обладает необычайной притягательной силой. Она позволяет ему свободно фантазировать и мечтать. Одновременно с этим сказка для ребенка – не только фантазия и вымысел, а и особая реальность, раздвигающая рамки повседневной жизни. В сказке можно столкнуться со сложными чувствами и явлениями, постичь взрослый мир переживаний в доступной для детского понимания форме.

Кроме этого, маленькие дети отличаются сильно развитым механизмом идентификации. Другими словами, малыш запросто объединяет себя со сказочным персонажем, чаще всего выбирая положительного героя. Причина этого не в том, что кроха понимает всю глубину человеческих взаимоотношений. Просто если сравнивать героя с другими персонажами, положение героя больше привлекает малыша. Благодаря этому ребенок усваивает моральные ценности и нормы.

Помимо игр и корректирующих занятий ребенок с отклоняющимся поведением нуждается в твердом режиме дня и правильном питании, в контроле за

просматриваемыми по телевизору передачами и фильмами. А родителям необходимо запастись терпением и пониманием, научиться самоконтролю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
октябрь	1	1. Знакомство	1. Приветствие. Упражнение «Мое имя» 2. Упражнение «Я люблю» 3. Игра «Все – некоторые – только я» 4. Творческое задание «Живые имена» 5. Прощание. Упражнение «Колокол»
	2	2. Каждый привлекателен по своему	1. Приветствие. Упражнение «Запомни имя» 2. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Газета» 5. Прощание. Упражнение «Я тебе желаю»
	3	3. Я + Ты=Мы	1. Приветствие. Упражнение «Я умею» 2. Игра «Молекула» 3. Рисование «Моя группа» 4. Беседа по рисункам 5. Прощание. Упражнение «Пожелаю себе»
ноябрь	1	4. Волшебные средства понимания	1. Приветствие. Упражнение «Импульс» 2. Игра «Руки» 3. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики. 4. Интонационные этюды 5. Прощание. Упражнение «Спасибо за приятный день»
	2	5. Настроение	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку» 2. Игра «Лото – настроение» 3. Упражнение «Возьми себя в руки» 4. Игра «Я чувствую» 5. Прощание. Упражнение «Тепло»
	3	6. Волшебная линия	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами» 2. Рисование «Волшебная линия» 3. Игра «Нехочуха» 4. Игра – релаксация «Волшебный сон» 5. Прощание. Упражнение «Колокол»

декабрь	1	7. Я – хороший, Я – плохой	1. Приветствие. Упражнение «Все мы здесь» 2. Игра «Наоборот» 3. Игра «Собаки бывают» 4. Беседа «Плюсы и минусы» 5. Прощание. Упражнение «Я тебе желаю»
	2	8. Любимые сказки	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку» 2. Игра «Назови героя» 3. «Сказка наоборот» 4. Игра «Маленькое приведение» 5. Прощание. Упражнение «Огонек горит»
	3	9. Вместе веселее	1. Приветствие. Упражнение «Ласковое имя» 2. Игра «Бумажные развалы» 3. Игра «Найди пару» 4. Прощание. Упражнение «Импульс»
январь	1	10. Хорошо и плохо	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами» 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Вежливые слова» 4. Игра «Гамак» 5. Прощание. Упражнение «Колокол»
	2	11. Мы с тобой так похожи	1. Приветствие. Упражнение «Все мы здесь» 2. Игра «Связующая нить» 3. Игра «Передай сигнал» 4. Танец «Цветок» 5. Прощание. Упражнение «Зеркало»
	3	12. Дружба	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами» 2. Упражнение «Только вместе!» 3. Игра «Обзывалки» 4. Упражнение «Необычное приветствие» 5. Прощание. Упражнение «До свидания»
февраль	1	13. Зачем нужны правила?	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент» 2. Игра «Гляделки» 3. Беседа «Белкины вопросы» 4. Рисование «Наоборот» 5. Прощание. Упражнение «Ток»

	2	14. Мир твой и мой	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Слухи» 4. Упражнение «Кляксография» 5. Прощание. Упражнение «До свидания»
	3	15. Волшебное озеро	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент» 2. Игра «Скульптор и глина» 3. Рисование «Причина наших чувств» 4. Обсуждение рисунков 5. Прощание. Упражнение «Ласковое море»
март	1	16. Мы все разные	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами» 2. Игра «Что вы слышали» 3. Рисование «Домик из кубиков» 4. Упражнение «Театральная школа» 5. Прощание. Упражнение «Колокол»
	2	17. Узнай себя	1. Приветствие. Упражнение «Передай движение» 2. Игра «Нехочуха» 3. Игра «Я умею» 4. Игра «Рвакля» 5. Прощание. Упражнение «Импульс»
апрель	1	18. Программа хороших новостей	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку» 2. Игра «Интервью» 3. Упражнение «Оркестр» 4. Упражнение «Аплодисменты»
	2		Игра «Лимонный сок »
	3	19. Играем вместе	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент» 4 Игра «Лимонный сок» Упражнение «Аплодисменты» Прощание. Упражнение «Ласковое море»

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма рабо- ты Месяц	Родительские собрания	Индивидуальные беседы, консультации	Тренинги	Наглядная агитация
<i>сентябрь</i>	«Агрессия у дошкольников»			Оформление тематического цикла
<i>октябрь</i>			Практические занятия с элементами тренинговых упражнений «Навыки эффективного общения»	
<i>ноябрь</i>				«Подвижные игры для снятия агрессивного поведения»
<i>декабрь</i>		Беседа «Как незаметно прививается агрессия»		
<i>январь</i>				Оформление тематического цикла
<i>февраль</i>	«Формы и методы преодоления агрессивного поведения у детей»			
<i>март</i>		Консультация «Влияние средств массовой информации на развитие ребенка»		
<i>апрель</i>			Круглый стол «Как взрослые провоцируют агрессивное поведение детей»	

«КАКТУС» (ГРАФИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА М.А. ПАНФИЛОВОЙ)

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция.

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

Мой ребёнок

Очень подвижен, много бегает, постоянно вертится

Спит намного меньше , чем другие дети

Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то

С трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазине)

Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа.....

Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых

Не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить).....

Часто не слышит, когда к нему обращаются.....

Легко отвлекается, когда ему читают книгу.....

Часто не доводит начатое дело(игру, задание)до конца

Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Практические рекомендации педагогам по тому, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях.

В ряде случаев при проявлениях детской агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Для более конструктивного воздействия на агрессивные реакции детей разработаны специальные рекомендации для педагогов и родителей.

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

□ полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;

□ выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);

□ переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);

□ позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали», лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- ✓ констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
- ✓ констатирующий вопрос («ты злишься?»);
- ✓ раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- ✓ обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- ✓ апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу; • команды, жесткие требования, давление;

- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- ✦ нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно

делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.);

† пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;

† внушение спокойствия невербальными средствами; ♦ прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; использование юмора; признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

СПИСОК СКАЗОК, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ

1. Добрые поступки: сказка Альфреда Кеннера «Три медвежонка».
2. Доброжелательность: сказка братьев Гримм «Звездные талеры».
3. Дружба-враждебность: стихотворение Алана Милна «Три пингвина».
4. Обзывания: сказка В. Щергина «Рифмы-обзывания».
5. Наши чувства: притча И. Фурманова «Ядовитая змея».
6. Обида: сказка Л. Фесюковой «Как лисичка бычка обидела».
7. Ссора: сказка Л. Киселевой «Как иголка с ниткой поссорилась».
8. Мое настроение: сказка О. Пройслера «Неприятности».
9. Жадность: русская народная сказка «Два жадных медвежонка».
10. Хвастовство: русская народная сказка «Заяц –Хваста».
11. Упрямство: узбекская сказка «Упрямые козы».
12. Сопереживание: немецкая сказка «Кукушка».
13. Наши мечты: сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ О КОНФЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ, СО СВЕРСТНИКАМИ

1. Л. Киселева «И так бывает».
2. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
3. Немецкая сказка «Кукушка».
4. «Волк и семеро козлят».
5. Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья. Дед и внуки».
6. К. Ушинский «Умей обождать».
7. О. Пройслер сказка «Неприятности»
8. Л. Владимирская «Как поссорилась иголка с ниткой».
9. В. Щергин «Рифмы-обзывания».
10. Л. Киселева «Крошка Енот».
11. Л. Киселева «Мальчик-Огонек».
12. У. Дисней «Приключение маленького щенка».
13. И. Фурманов притча «Ядовитая змея».
14. О. Уальд «Мальчик-звезда».
15. Африканская сказка «Кто лучше».
16. Русская народная сказка «Лиса и кувшин».
17. Г.Х. Андерсен «Ребятня болтовня».
18. Русская народная потешка «Нехотелка».
19. Басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица»,

«Лиса и виноград».

20. А. Толстой «Приключения Буратино».
21. Н. Носов «Фантазеры».
22. Л. Фесюкова сказка «Как лисичка бычка обидела».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ (ВЫПЛЕСКИВАНИЯ) ГНЕВА

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротик в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.
5. Пускать мыльные пузыри.
6. Устроить «бой» с боксерской грушей.
7. Полить цветы.
8. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
9. Пробежать несколько кругов вокруг детского сада.
10. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).
11. Отжаться от пола максимальное количество раз.
12. Сделать приседания.
13. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
14. Стучать карандашом по парте.
15. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
16. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а за тем зачирикать его.
17. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.