

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ №25 «Родничок»)**

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего
совета МБДОУ №
25 «Родничок»
Э.Ф. Файзырова
«01» сентября 2024г.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического
совета МБДОУ № 25
«Родничок»
Протокол № 1
От «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ № 25
«Родничок» от «01»
сентября 2024г.
№ 291-О

Подписано электронной подписью

Сертификат:
19E8CC30932FEE484309004D7BD575E6
Владелец:
Невянцева Татьяна Александровна
Действителен: с 11.03.2023 по 04.06.2026

**Коррекционно – развивающая программа педагога
– психолога по работе с детьми ЗПР**

Программу разработала
педагог – психолог
Е.В. Куцкая

г. Сургут 2024 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели.
- 1.3. Задачи.
- 1.4. Принципы.
- 1.5. Описание контингента детей.
- 1.6. Планирование результата освоения результата (педагогические и психологические целевые ориентиры)
- 1.7. Сроки и основные этапы реализации.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей (диагностика, коррекция, профилактика)
- 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов (диагностика, коррекция, просвещение и консультирование)
- 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (Диагностика, коррекция, просвещение и консультирование)

3. Организационный раздел.

- 3.1. Условия реализации программы.
 - создание предметно-развивающей среды
 - программно-методическое обеспечение
 - взаимодействие специалистов (ПМПк)
 - сетевое взаимодействие (ПМПк, поликлиника, КДН, опека и попечительство и т. д.)

Приложение

- Диагностический минимум (методики, протоколы, бланки)
- План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР
- Система планирования образовательной деятельности

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. ФАОП является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Она включает в себя, прежде всего, ДОУ компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии

и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию незначительно отстает от своих сверстников. Таких детей до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития (ЗПР). В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ЗПР особая роль принадлежит педагогу-психологу. Говоря о работе психолога, имеется ввиду не просто психологическая помощь, поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, а именно психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ЗПР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ЗПР в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти), формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ЗПР является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

1.2 Цель

преодоление недостатков в развитии детей с ЗПР, формирование основы для обучения в общеобразовательной школе

1.3 Задачи

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
3. Развивать высшие психические функции.
4. Прививать навыки социального поведения.

1.4 Принципы

1. Целостность – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.
5. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
6. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
7. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
8. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
9. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
10. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.
11. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются. Играть любят все, даже взрослые. В работе со взрослыми тоже используем речевые игры. Ведь всем известно: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»
12. Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)

13. Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

1.5 Описание контингента детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные органические поражения коры головного мозга. Термин «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возрасту) характер отставания, которое с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей рассматриваемой категории (В.И. Лубовской).

Лебединская К.С., Певзнер М.С., Шевченко С.Г. и др. выделяют следующие основные формы задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения (психофизический инфантилизм). Причиной этой формы являются наследственные факторы (предрасположенность к более длительным срокам физиологического и психологического «созревания»), негрубая патология беременности и родов, истощающие заболевания периода раннего развития.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР соматогенного характера. Причиной являются частые соматические заболевания истощающего характера.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей отмечается еще в дошкольном возрасте, проявляясь в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми вплоть до отказа от речевого общения.

ЗПР психогенного характера (психогенный инфантилизм). Характерна для детей воспитывающихся в неблагоприятных для психического развития условиях, вызывающих «психическую депривацию». В период младенчества наблюдается сенсорная депривация, в результате нехватки эмоциональных сенсорных стимулов. В раннем и

дошкольном возрасте когнитивная депривация, в результате нехватки стимулов для развития предпосылок интеллектуальной деятельности. Эти отличаются бедностью словаря. Нарушением грамматического строя речи, трудности концентрации внимания, запоминания, фрагментарность восприятия, ослабление психической активности. В результате гиперопеки, гипоопеке в возрасте от 1 до 7 лет можем встретить социальную депривацию. Большая часть детей, при гипоопеке воспитывается в семьях, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками, психически нездоровых родителей и т.д. они конфликтны, раздражительны, импульсивны, отсутствует чувство долга и ответственности. При гиперопеке у детей наблюдается эгоизм, эгоцентризм, отсутствие самостоятельности, неумения бороться с трудностями, отсутствие трудолюбия при переоценке своих способностей, капризность и своенравность.

ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм). Наиболее сложная и специфическая форма, возникшая в результате органической недостаточности мозга на ранних этапах развития. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга.

При этой форме имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательного развития. Органический инфантилизм проявляется в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, слабости воображения, преобладания игровых интересов. Нарушения познавательной деятельности у детей носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем.

Таким образом, по уровню своих знаний дети с задержкой психического развития самостоятельно, без предварительной подготовки не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой.

У этих детей наблюдается пониженная обучаемость. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

У детей с задержкой психического развития не происходит смены ведущей деятельности, т.е. замены игровой на учебную деятельность. По данным психолога Л.В. Кузнецовой, мотивационная сфера этих ребят не представляет собой однородного образования в виде преобладания только игровых мотивов. Лишь у третьей части ребят отмечается явно выраженная игровая мотивация.

Обобщая описанные данные, можно сделать следующие выводы:

- у детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность, особенно ненаправляемая, спонтанная и т.д. Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Однако стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Так, с помощью педагога выполняют задания значительно лучше, чем самостоятельно. Этот факт очень важен как для диагностики задержки психического развития, так и для положительного прогноза при обучении таких детей.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

1.6 Планирование результата освоения программы

Сформирована интеллектуальная готовность к школе: развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, внимание, память, речь, мышление, воображение, т. е. все психические процессы.

Сформировано произвольное поведение:

- Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
- Умение организовать рабочее место.
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Сформированы морально-нравственные представления об организации общения друг с другом:

- своевременное употребление слов благодарности;
- умение понимать настроение окружающих;
- умение слушать собеседника.

1.7 Сроки и основные этапы реализации программы

№	Этапы программы	Сроки программы	Пути реализации программы
1.	Организационный	Сентябрь-октябрь	Изучение нормативно – правовой базы и психолого-педагогической литературы по проблеме Разработка программы Выявление проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития детей
2.	Практический	Октябрь - май	Введение и реализация программы
3.	Итоговый	Май	Диагностика определит правильность выбранных технологий для решения обозначенных противоречий

Содержательный раздел

2.1 Психолого – педагогическое сопровождение детей (диагностика, коррекция, профилактика)

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ЗПР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в

соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) с развитием речи дошкольников;
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке, физкультуре;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников с ЗПР, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Но, к сожалению, отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в образовательных учреждениях.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А. Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

- Состояние детей с ЗПР, их индивидуальные особенности чрезвычайно вариабельны, и поэтому программы психологического сопровождения должны быть индивидуализированы.

2.2 Психолого – педагогическое сопровождение педагогов

Психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств умений и навыков педагога, и их совершенствование.

Педагог - психолог постоянно оказывают консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ЗПР. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ЗПР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимобмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ЗПР,
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ЗПР,
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ЗПР.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей.

Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов. Ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

2.3 Психолого – педагогическое сопровождение родителей

Целью работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, специалист помогает им:

1. Преодолевать:

- фиксированные иррациональные идеи из прошлого;
- отрицание реального состояния ребенка;

- фиксацию на утраченном ребенком здоровье;
- блокаду позитивных сценариев-ожиданий;
- искаженное восприятие окружающих и себя в связи с негативными переживаниями;
- блокаду позитивных эмоций и отрешенность;
- симбиоз с ребенком, утрату своих индивидуальных границ;
- фиксацию на прошлом;
- дезадаптивное защитное поведение;
- индивидуальный и ролевой регресс;
- разобщенность с другими членами семьи;
- беспомощность;
- чувство вины, неполноценности;
- страхи.

2. Осознавать и понимать:

- связь своих идей, восприятия, чувств, поведения;
- права и потребности своего внутреннего «Я»;
- работу психологической защиты, ее адаптивное и дезадаптивное значение;
- других.

3. Разрешать себе:

- меняться;
- принимать новые адаптивные идеи;
- моделировать реалистичный сценарий развития ребенка, других членов семьи, семьи в целом;
- непосредственно воспринимать реальность;
- выражать свои чувства и высказывать свои идеи;
- принимать ребенка и других членов семьи.

4. Укреплять свою автономность:

- развивать навыки ассертивности (утверждения себя);

- оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);
- овладевать навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы:

- диагностика детско-родительских отношений;
- совместные занятия специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком;
- индивидуальные консультации родителей по запросу;
- тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей;
- родительские собрания;
- тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики.

В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем. Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной

жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи - реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм. В то же время специалисту необходимо тщательно подбирать родителей в группы по их готовности к участию в работе и по характеру волнующих их проблем.

На тематических лекциях и круглых столах удобно проводить психологическое просвещение, поддерживать обсуждение волнующих тем, работать над выражением чувств.

В рамках целевых тренингов родителям предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.

Оптимальной представляется групповая работа с 6-10 участниками при общем количестве встреч от 4 до 8 по два часа один раз в неделю. Успешности группы способствует четкий внутренний регламент и его соблюдение.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать всем родителям о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы:

Создание предметно – развивающей среды

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среде, так как в связи с введением ФОП ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Предметно-пространственная среда в группе (в кабинете) соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и особенно трудно обеспечиваемый принцип- насыщенность.

Поэтому в рамках реализации принципа **«трансформируемость»**, для того чтобы обеспечить возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей ребенка, имеются передвижные ящики, легкие стеллажи, контейнеры, модули.

В рамках реализации принципа **«полифункциональность»**, обеспечивающего возможность использовать предметы не обладающих жестко закрепленным способом употребления, имеются: легкая детская мебель, мягкие модули, ширмы, развивающие панно...

В рамках реализации принципа *«вариативность»*, кроме современных средств обучения, для самостоятельных игр и нод по интересам имеются: дидактические игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши..); крупные и мелкие пластмассовые, деревянные конструкторы, машинки, коляски, куклы, кукольная мебель, книжки для рассматривания; для самостоятельной художественно-эстетической деятельности: мольберт, специальная мебель в уголке по художественно-эстетической деятельности и набор изобразительных средств: альбомы, краски, кисточки, пластилин, трафареты; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности: для игры в «супермаркет»: тележки, кассовые аппараты, модули-конструкторы...; для игры «салон красоты»: детская мебель, наборы материалов; для игры «поликлиника»: набор детской мебели, атрибутов для игры в больницу, «пароход», «самолет», «водитель»- крупные корпусные модули. Так же детская мебель для игры в «семью»: стол, стулья, «электропечь», «телевизор», «диван», «кресла», «шкаф для одежды», «Уголок ряженья»..

Для развития движений имеется: спортивный уголок в группе, мячи, мягкое спортивное оборудование: крупные мячи, кольцоброс, бадминтон, кегли, прыгалки, комплект мягких спортивных модулей, атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений: гимнастические палки, флажки...

Для организации *непосредственно-образовательной деятельности* имеются материалы для изобразительной деятельности: мелки, кисточки, краски..., конструктивной деятельности: наборы мелких деревянных, пластмассовых конструкторов на каждого ребенка, палочки Кюйзнера, блоки Дьенеша; для музыкальной деятельности: музыкальные инструменты: ложки деревянные, трещотки, бубен, маракасы... Для речевого развития имеются: детский книжки, хрестоматии, картины, настольные игры по развитию речи, мелкой моторики. Для познавательного развития: карты, модели строения тела человека, раздаточный счетный материал для ФЭМП.



Взаимодействие специалистов (ПМПк)

С целью выявления особых образовательных потребностей детей проводится психолого-медико-педагогическое обследование, задача которого - выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев.

На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ:

- выносятся коллегиальное заключение,
- составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, в том числе и для педагогов,
- разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов и воспитателей,
- анализируется промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной

коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения.

- в конце учебного года на консилиуме мы будем обсуждать результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения, и делать вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

Приложение

Диагностический минимум (методики, протоколы, бланки)

1. Методики для исследования познавательных процессов детей дошкольного возраста:

- Психодиагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.Н.
- Диагностическое обследование раннего и младшего дошкольного возраста развития под редакцией Серебряковой Н.В.
- Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Л.М. Шипицыной.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

При обследовании принимать во внимание слабо развитую речь, снижение объёма не только активного, но и пассивного словаря. Поэтому для таких детей использовать невербальные методики. Оценивая интеллектуальные возможности ребёнка, учитывать такие показатели, как умение принимать и удерживать в памяти задание, обдумывать предстоящие действия, оценивать результат, переключаться с одного задания на другое. Таким образом, при заключительной оценке результатов обследования детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии, опираться на качественные критерии оценки при выполнении заданий: адекватность, критичность, обучаемость, понимание инструкции и цели задания, переключаемость.

Адекватность – эмоциональная реакция ребёнка на факт обследования (адекватность поведения).

Понимание инструкции и цели задания.

- задание принимает сразу и действует в соответствии с его содержанием, но результат может быть разным (для детей с нормальным умственным развитием);
- задание принимает, начинает действовать, но затем теряет его и выполнение не доводит до конца (для детей с ЗПР);
- содержание задания не осознаётся; ребёнок произвольно

манипулирует материалом, который находится у него (для детей с умственной отсталостью);

В случае неправильного выполнения задания диагностическим показателем является критичность - умение найти и исправить свою ошибку.

Варианты критичности:

- ребёнок самостоятельно проверяет своё выполнение задания, понимает свои успехи и неудачи (для детей с нормой);
- ребёнок не ведёт самостоятельной проверки, но начинает поиск, если ему говорят (для детей с ЗПР);
- самостоятельно поиски ошибки не ведутся, исправляют тогда, когда на неё укажут (для детей с ЗПР и РДА);
- ребёнок не способен исправить ошибку даже в том случае, когда объяснят, в чём она состоит. Он не понимает того, что не выполнил задание, поэтому не огорчается (для детей с умственной отсталостью);

Немаловажным в диагностике считаются уровни обучаемости:

- высокий - высокая чувствительность к помощи взрослого, невелико число подсказок для выполнения задания. Выраженная активность ориентировки в новых условиях, перенос усвоенных способов действия на аналогичные задания. Быстрота и лёгкость усвоения новых понятий и способов деятельности, высокая работоспособность, усидчивость, отсутствие усталости.
- низкий - закрытость для помощи взрослого; выраженная пассивность в новых условиях, неиспользование старого багажа знаний; инертность в новых учебных ситуациях; медленный темп работы, истощаемость, утомляемость, рассеянность.
- Варианты переключения:
 - свободное самостоятельное переключение с одного способа выполнения на другой с пониманием различий в заданиях (для детей с нормой);
 - переключение после того, как обращается внимание на одинаковость задания (для детей с ЗПР);
 - переключения не происходит и после объяснения ребёнку различий в заданиях, действия остаются стереотипными (дети с УО).

2. При подборе основных коррекционных методов учитывать ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами использовать телесно ориентированные и релаксационные методы.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование новых информационных технологий, компьютерных методик, использование тренажёров биологической обратной связи (БОС) «Вега» и «Дыхание». Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

В целях профилактики предупреждения психологических перегрузок проводить исследование эмоционально-личностных и энергетических особенностей ребенка (Цветовой тест М. Люшера в обработке К. Шипоша). Данные обследования помогают мне выделить детей, нуждающихся в релаксационном воздействии.

Для снятия психоэмоционального напряжения у детей организовывать занятия в сенсорной комнате. В процессе занятий в этой комнате снимается усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие.

Схема психолого-педагогического обследования детей с ЗПР

Данные ребёнка: возраст, фамилия, имя, отчество.

Медицинский анамнез: состояние здоровья, слух, зрение, данные психоневролога, сведения о раннем развитии, перенесённые заболевания.

Социальные условия развития детей: материально-бытовые условия, профессиональная принадлежность родителей, условия воспитания и обучения.

Изучение уровня познавательной деятельности детей: внимание (устойчивость, произвольность, объём), восприятие (целостное, дифференцированное), память (запоминание, воспроизведение), мышление (наглядные и логические формы), воображение (произвольность, продуктивность).

Изучение уровня речевой деятельности детей: звуковая сторона речевой деятельности (звукопроизношение, фонематический слух и восприятие), смысловая сторона речевой деятельности (словарь, лексика и грамматика).

Изучение уровня эмоционально-волевой сферы: эмоциональная устойчивость, эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная регуляция, активность (моторная, интеллектуальная, коммуникативная, творческая).

Изучение личностных характеристик: адекватность самооценки, критичность мышления, планирование и самоконтроль, произвольность.

Изучение уровня коммуникативного развития детей: контактность, особенности общения и межличностных взаимодействий, статусная позиция в группе.

Карта психологического обследования ребёнка с ЗПР

Данные о ребенке: фамилия, имя, дата рождения, дата поступления в детский сад.

Сведения о семье: мать, отец, состав семьи.

Анамнез:

Возраст матери во время беременности.

Как протекала беременность.

Роды.

Особенности ребенка при рождении.

Особенности развития ребенка в первые три года жизни.

Состояние сенсорных функций.

Травмы головы. Состоит ли на учете у врача

Данные психолого-педагогического изучения.

1. Восприятие.

Сформированность представлений о цвете, форме предметов.

Способность к дифференциации по основным признакам.

2. Внимание.

Устойчивость (методика С. Лиепинь).

Переключаемость (тест Пьерона – Рузера, тест Бурдона).

Уровень развития произвольности (тест «Запрещённые слова»).

3. Память.

Методика опосредованного запоминания – методика А.Н. Леонтьева.

4. Мышление.

Способность к сравнению.

Способность к обобщению.

Данные логопеда.

1. Состояние звукопроизношения.

2. Фонематическое развитие (фонематический слух, звуковой анализ).

3. Словарь (активный, пассивный).

4. Связность речи (диалог, монолог).

5. Уровень развития речи (1, 2, 3, соответствует возрасту).

Особенности эмоционально-волевой сферы.

Преобладающий эмоциональный фон настроения.

Отмечаются ли резкие колебания настроения.

Психолого-педагогическое заключение.

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I обследование		II обследование		III обследование	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
Общие представления	Имя, фамилия, возраст						
	Адрес, члены семьи						
	Интересы и занятия						
	Живая природа						
	Неживая природа						
	Явления общественной жизни						
Общая моторика	«Выполни команду»						
	Захват предметов						
	«Пальчики здороваются»						
	«Лягушка»						
	«Зайчик»						
Предметные действия»	Завязывание банта»						
	Шнуровка						
	Застёгивание пуговиц						
	«Игра на пианино»						
Состояние познавательной деятельности							
Восприятие	Включение в ряд						
Пространственные представления	Ориентировка в схеме тела«Покажи где....»						
	Ориентировка в пространстве (в, на, под,...)						
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»						
Тактильный	«Что в						

предметный гнозис	мешочке?»						
Временные представления	Части суток						
	Времена года						
Мышление	Найди время года						
	Классифика- ция картинок «Что к чему?»						
	«Почини коврик»						
	Счёт -один-много -пересчёт предметов -сравнение -счётные операции						
Запоминание	«Лесенка»						
	«Запомни картинки»						
	Чтение стихов						
Внимание	«Найди различия»						
	«Найди и зачеркни»						
Игровая деятельность	предметная						
	игровые действия						
	сюжетная игра						
	сюжетно- ролевая игра						
Продуктивные виды деятельности	рисование						
	лепка						
	аппликация						
Эмоционально -волевая сфера	контактность						
	волевые проявления						
	работоспо – собность						
	мотивы деятельности						
	продуктив- ность						

Речевая деятельность														
Сенсорные умения	величина													
	форма													
	цвет													
	вкладыши													
	пирамидка													
Звукопроизношение 1-ый год	с	с'	з	з	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	Другие звуки	
2-ой год														
Фонематическое восприятие	ба – на													
	та -на													
	ба –ба –па са – ша – СА ка – га - ха													
	коса-коза кот-год уточка- удочка													
Звуковой анализ	утка													
	овощ													
	аист													
	суп, кот													
Слоговая структура	дом, кот													
	помидоры													
	милиционер													
	сковорода аквариум лекарство													
Лексика	«Что для чего?»													
	-пылесос, холодильник													
	«Покажи и назови»													
	обобщения													
	какой?лимон какая?лиса какое?платье													
	«Скажи наоборот»													
	«Назови какая, какой» сок из яблока шуба из меха													
	Притяжательные													

	прилагатель- ные Чей хвост? Чей дом?						
	«Кто что делает?»						
Грамматичес- кий строй	«Один- много»						
	«Скажи ласково»						
	«Подбери словечко» красный (-ая -ое)						
	«Чего сколько?»						
	Предлоги						
	Детёныши животных						
Связная речь	Рассказ по картинке						
	Рассказ по серии картинок						
	Пересказ						
	Описатель- ный рассказ						

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка МДОУ «Детский сад № ____»

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		<u>1. Ознакомление с природой.</u>	
		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u>	
		познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			

		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	
		различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
III. Умственное развитие			
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
		учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	

		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
IV. Речевое развитие.			
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	

		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____	
		автоматизация изолированного звука _____ (примерный срок)	
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) _____ (примерный срок)	
		дифференциация изолированных звуков _____	
		дифференциация звуков в словах _____	
		дифференциация звуков во фразовой речи _____	
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	

		образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		развивать связную речь	
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		составлять простые распространённые предложения	
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза			
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		гласные звуки	
		анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков	
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		согласные звуки	
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		преобразование слов путём замены или добавления звука	
		деление слов на слоги	
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		полный звуковой анализ и синтез слов	
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	

		буквы	
		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
VI. Обучение в игре			
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы – заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления			
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	

		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =	
VIII. Эмоционально – волевая сфера.			
		активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		развитие нравственных чувств и переживаний	
		умение брать ответственность на себя	
		понимать свои эмоциональные состояния	
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		развитие программирующей функции речи	

Лист контроля динамики

на 20____ - 20+____ , 20____ - 20____ учебный год.

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

Разделы программы	Итоги изучения на начало учебного года		Динамика			
			1 –е полугодие		2-е полугодие	
	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год
Игровая деятельность						
Развитие речи						
Обучение грамоте						

ФЭМП						
Продуктивные виды деятельности						
Самообслужи- вание						
Музыкальное воспитание						
Физическое воспитание						
Эмоционально – волевая сфера						
Заключение по итогам диагностики на начало учебного года			Заключение по итогам выполнения образовательной программы за учебный год			

--	--

Педагог – психолог _____

АНКЕТА-ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О.

Год, число, месяц рождения

Домашний адрес, телефон

Детское учреждение

I. Реакции, выявляемые на протяжении обследования

		Сильная	Средняя	Слабая
1.	Оживленность	а	б	в
2.	Поспешность, импульсивность	а	б	в
3.	Неусидчивость	а	б	в
4.	Истощаемость, пресыщаемость	а	б	в
5.	Тревожность, нервозность	а	б	в
6.	Скованность, робость	а	б	в
7.	Неуверенность	а	б	в
8.	Вялость, пассивность,	а	б	в
9.	Негативизм	а	б	в

П. Отношение к успеху - неудаче (при заполнении подчеркнуть).

1. Заинтересованность в результатах выполнения заданий, активность;
2. Агрессивно - раздражительные (при неудачах);
3. Сдержанные реакции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первый вариант

При сочетании: I - 1б,в; I - 2б,в; I - 3в; I - 4в; I - 5в; II - 1,3, можно констатировать, что ребенок демонстрирует адекватные для возраста 6-8 лет эмоциональные реакции.

Второй вариант

При сочетании: I - 1а; I - 2а,б; I - 3а,б; I - 4а,б; I - 5а,б; II - 2, можно предполагать, что у ребенка имеется недостаточность произвольной регуляции (по типу гиперактивности).

Третий вариант

При сочетании: I - 6; I - 7; I - 8; I - 9; II - 2, можно констатировать, что у ребенка имеются нарушения эмоционально-волевой регуляции деятельности (по апатико-адинамическому типу).

Методика психолого-педагогического обследования детей 6-го года жизни
(по Е. А. Стребелевой)

Ф.И. ребенка	возраст
--------------	---------

№	задание	Баллы
1	Включение в ряд	
2	"Лесенка"	
3	Классификация картинок по функциональному назначению	
4	Группировка картинок по способу действия	
5	Счет	
6	"Найди время года"	
7	"Дорисуй"	
8	Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу)	
9	Рисование (дом, дерево, человек)	
10	Игра	
	Сумма баллов	

1. Включение в ряд. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется поставленной на свое место, взрослый предлагает ребенку продолжить игру. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной).

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость.

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера;

3 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием;

4 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. "Лесенка". Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит "лесенку" из восьми палочек и предлагает ему запомнить эту "лесенку". Затем взрослый закрывает "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. При затруднениях проводится обучение.

Обучение: взрослый еще раз строит "лесенку", обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно, после обучения, по образцу.

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу;

3 балла — принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может, после двукратного повторения образца взрослым способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла – принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти (в некоторых случаях работает самостоятельно по образцу).

3. Классификация картинок по функциональному назначению. Задание направлено на выявление у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, т.е. уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь предметных картинок с изображением одежды и восемь — с изображением посуды.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком за стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребенку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребенок разложит картинки, его спрашивают: "Расскажи, какие — в этом ряду, а какие — в другом", т.е. выявляется умение ребенка обобщать и выражать в словесной форме свои действия.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

1 балл — не понимает условий задачи, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд, потом в другой;

3 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки;

4 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию с учетом основного признака, может его обобщить в речевом плане.

4. Группировка картинок по способу действия. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими — нельзя.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной — шарик с веревочкой, на другой — шарик без веревочки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением флажка с древком, спрашивает: "Куда его надо положить?" — и сам кладет под изображение шарика с веревочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без веревочки. После этого ребенку дают по одной картинке, вперемешку, чтобы он не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие — во втором, т.е. выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение работать по образцу, умение вычленить принцип группировки в речевом плане.

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — задание принимает, раскладывает картинки без учета основного принципа;

3 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане;

4 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

5. Счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, т.е. уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Оборудование: 15 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования:

первый вариант: взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ему взять пять палочек. Далее ребенку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребенку это количество и спрашивает: "Сколько там осталось палочек?" После ответа ребенка взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экрана, спрашивает у ребенка: "Сколько там палочек?";

второй вариант: если ребенок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: "В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные — синие. Сколько там было синих карандашей?" При затруднениях проводится обучение.

Обучение: первый вариант: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, а если ребенок затрудняется, то и до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается);

второй вариант: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребенку решить задачу, используя палочки. Если ребенок задачу

решил, можно предложить аналогичную задачу: "У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?"

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задачи, умение выполнять счетные операции по представлению, решать устные задачи.

1 балл — действует с палочками, не ориентируясь на задание;

2 балла — принимает задание, но количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить только в пределах трех из множества, счетные операции по представлению не выполняет;

3 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти — действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, задачу решить не может;

4 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным путем, выполняет счетные операции в пределах пяти, решает предложенные задачи.

6. "Найди время года". Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т.е. уровня наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна. Затем спрашивают: "Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима". В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: "Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

1 балл — не понимает цели, перекладывает картинки;

2 балла — принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета;

3 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима и лето);

4 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями.

7. "Дорисуй". Задание направлено на выяснение уровня развития обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовали два круга, цветные фломастеры.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков.

1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы либо чиркает;

3 балла — принимает задание, понимает его условия, может нарисовать только один предмет либо оба одинаковых;

4 балла — принимает задание, понимает его условия рисует два разных предмета, используя цветные фломастеры.

8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу). Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке, т.е. уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательности действий: 1-я — девочка раздевает куклу; 2-я — девочка купает куклу; 3-я — девочка вытирает куклу; 4-я — девочка надевает на куклу новое платье.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

1 балл — не понимает задание, действует неадекватно инструкции;

2 балла — задание понимает, раскладывает картинки без учета последовательности событий, изображенных на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет;

3 балла — принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может;

4 балла — принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

9. Рисование (дом, дерево, человек). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать один предмет – дом. После этого просят нарисовать человека, а затем – дерево.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задания, интерес к рисованию, анализ рисунков — основные части в изображении предметов, использование цвета в рисунках.

1 балл — не принимает задание, карандаш или фломастер не использует по назначению;

2 балла — принимает задачу, рисует только элементы этих предметов, рисует одним карандашом все предметы;

3 балла — принимает задачу, рисует основные части заданных предметов, опуская основные детали (человека рисует без шеи);

4 балла — принимает задание, с интересом его выполняет, задает вопросы, рассказывает, что будет рисовать или что рисует, в рисунках отмечаются основные части и детали, использует различные цвета, у человека выражение представлен пол.

10. Игра. Задание направлено на выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Оборудование: в игровом уголке находятся кукла, посуда, мебель, одежда, коляски, наборы для парикмахера, для доктора, машины, строительный материал, конструктор, солдатики, таз с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: ребенку предлагают поиграть в игровом уголке, при этом отмечают интерес к игрушкам, характер действий с игрушками, умение самостоятельно развернуть игру, речь ребенка во время игры.

Оценка действий ребенка: интерес к игрушкам, характер действий с игрушками (манипуляции, процессуальные или неадекватные действия, стремление к сюжету).

1 балл — принимает игру на самом элементарном уровне;

2 балла — принимает задание, действует с игрушками, но действия носят манипулятивный характер, проявляет интерес к игрушкам в воде;

3 балла — принимает задание, действует с интересом с игрушками, может развернуть простой сюжет: кормит куклу, укладывает спать, качает ее в коляске;

4 балла — принимает задание, действует с интересом, может развернуть игру, разговаривает с игрушками, рассказывает, во что он будет играть, ребенок способен удерживать специфическое поведение определенной роли.

Результаты психолого-педагогического обследования

Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Первую группу (10 — 12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.

Во вторую *группу* (13 — 23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения заданий.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24 — 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно, во многих случаях, они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Показатели детей этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.

Четвертую группу (34 — 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Исследование слухоречевой памяти

Методика запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия)

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и, соответственно, объема отсроченного воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Материал. Для запоминания используются 10 простых (односложных или коротких двусложных), частотных, не связанных по смыслу слов в единственном числе именительного.

Возрастной диапазон применения. В связи со спецификой динамики изменений мнестической деятельности современной детской популяции (уменьшение объема слухоречевого запоминания практически во всех возрастах, быстрое наступление истощения) рекомендуется использовать эту методику в полном объеме для детей не ранее 7,5 — 8-летнего возраста.

Процедура проведения и регистрации результатов

Инструкция А. *«Сейчас мы будем запоминать слова. Слушай внимательно.*

После того, как я произнесу все слова, ты их мне повторишь так, как запомнил, в любом порядке. Постарайся запомнить все слова».

Слова зачитываются медленно (с промежутками 0,5-1 сек.) и четко. После первого повторения слов ребенком в таблице протокола отмечаются воспроизведенные слова. Целесообразно отмечать последовательность воспроизведения слов цифрами. В последней графе таблицы регистрируется суммарное количество слов, воспроизведенных ребенком. Никаких замечаний по поводу деятельности ребенка не делается. После первого воспроизведения говорится, что «все хорошо», затем исследование продолжается.

Инструкция Б. *«Сейчас я снова прочту те же слова, а ты их опять повторишь, и те что ты говорил, и новые, которые запомнишь. Не обязательно в том же самом порядке».*

Процедура обследования повторяется. В зависимости от целей исследования количество повторов может быть ограничено до 5, либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (как правило, не больше 9-10 повторов). Такое проведение исследования возможно при условии, что утомление ребенка не наступит раньше, чем все 10 слов будут «устойчиво» запомнены. В противном случае (в ситуации, когда ребенок начинает «терять» запомненное до полного запоминания всех 10 слов) исследование должно считаться неадекватным.

Каждое повторение слов ребенком регистрируется в таблице протокола, также регистрируется суммарное количество запомненных слов в каждой попытке. При третьем и последующих повторах слов инструкция в развернутом виде не повторяется. Психолог просто говорит: *«Еще раз».*

После устойчивого запоминания всех 10 слов переходят к другим исследованиям.

Через 40-50 минут специалист предлагает ребенку вспомнить слова.

Инструкция В. *«А теперь давай вспомним слова, которые мы запоминали».*

В протоколе регистрируются все слова, которые вспомнил ребенок и последовательность, в которой он их запомнил.

По результатам исследования может быть построена кривая запоминания (см. протокол).

Анализируемые показатели

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие literalных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности фонематического восприятия.

Возрастные нормативы выполнения

- методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-8-летнего возраста. Запоминание в объеме 9+ -1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8 + - 2 слова доступно приблизительно 80% детей;
- для детей младше 7-ми лет возможно использование меньшего объема словарного материала (5 – 8 слов) при той же нормативной результативности.

Протокол методики запоминание 10 слов

Фамилия, Имя _____ Возраст _____
Класс/ группа _____ Дата _____

№ повторений	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	Кол. слов	Другие слова
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)

Методика предложена А.Р.Лурия и Л.С.Выготским, разработана и апробирована А.Н.Леонтьевым.

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом.

Цель. Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка.

Набор карточек третьей серии: диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, экипаж,, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания в третьей серии: свет, обед, лес, ученье, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, урок, ночь, мышь, молоко, стул.

Четвертая серия несколько труднее, но и интереснее для выявления особенностей мышления.

Набор карточек четвертой серии: полотенце, стул, чернильница, велосипед, часы, глобус, карандаш, солнце, рюмка, обеденный прибор, расческа, тарелка, зеркало, перья (2 штуки), поднос, дом-булочная, фабричные трубы, кувшин, забор, собака, детские штанишки, комната, носки и ботинки, перочинный нож, гусь, уличный фонарь, лошадь, петух, черная доска (школьная), рубашка.

Слова, для запоминания четвертой серии: дождь, собрание, пожар, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, горе, праздник, сосед, труд.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ.

Для детей дошкольного возраста С.Д.Забрамной были разработаны и апробированы сокращенные ее варианты. За основу первого варианта (для детей 5-6 лет) была взята III серия методики Леонтьева, которая была видоизменена. При предъявлении слов для запоминания были использованы 6 слов III-ей серии и 12 карточек для выбора опосредующих звеньев.

Слова: свет, обед, лес, ученье, мышь, молоко.

Карточки: настольная электрическая лампа, ключ, трамвай, диван, гриб, корова, стол, хлеб, кошка, ручка для перьев, самолет, тетради.

За основу второго варианта (для детей 6-7 лет) была взята IV серия методики Леонтьева, которая также была видоизменена. Вместо традиционно предъявляемых в ней 15 слов для запоминания и 30 карточек для выбора опосредующих звеньев, было оставлено лишь 5 слов и соответственно 16 карточек

Слова: пожар, дождь, труд, ошибка, горе.

Карточки: столовый прибор, школьная доска, булочная, расческа, солнце, глобус, кувшин, петух, забор, детские штанишки, лошадь, уличный фонарь, ботинки, часы, заводские трубы, карандаш.

ИНСТРУКЦИЯ И ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ.

С участием ребенка разложить на столе карточки, уточнить, знакомы ли ему наиболее трудные из них. Затем дать инструкцию: "Сейчас ты будешь запоминать слова, но необычно. Я буду говорить тебе слово, а ты, чтобы легче его запомнить, будешь выбирать картинку, которая потом поможет тебе вспомнить это слово».

Первым во втором варианте предъявляется слово "пожар". Если ребенок в течение 15 сек. не начинает работу, возможно не понимая инструкции, она предъявляется повторно, в уточненном варианте: "Тебе надо запомнить слово "пожар". Посмотри внимательно, какая карточка сможет напомнить тебе про пожар".

Если в течение 30 сек. ребенок не может сделать выбора, то ему дается урок на примере слова "пожар" - экспериментатор берет карточку с изображением заводских труб и поясняет: "Видишь, здесь нарисованы заводские трубы, из них идет дым. Этот дым тебе напоминает потом про слово "пожар", потому что при пожаре всегда бывает дым".

Затем последовательно предъявляются слова "дождь", "труд", "ошибка", "горе". На выбор карточки отводится время до одной минуты. Если за это время выбор не произведен, предъявляется следующее слово. Никакой обучающей помощи больше не оказывается, возможна лишь организующая помощь: "Подумай, какая карточка сможет напомнить тебе слово...?"

После выбора каждой карточки необходимо спрашивать ребенка объяснение связи: "Как тебе эта карточка напомнит про слово...?"

При оценке результатов учитывались такие факторы, как понимание ребенком инструкции, способность объяснения того или иного выбора, продуктивность опосредования в целях запоминания, необходимость и количество оказанной помощи.

Результаты. Анализ экспериментальных данных показал следующее:

1. Понимание и усвоение инструкции отмечалось у большинства детей. Помощь в виде одного урока требовалась в единичных случаях и всегда имела желаемое действие.
2. Способность к опосредованию того или иного понятия была выражена у всех детей представленной группы; некоторую трудность вызывало опосредование слов более отвлеченного значения ("ошибка", "горе"). При подсчете количества опосредованных слов мы исключали так называемые "случайные" выборы, когда ребенок, затрудняясь в поисках нужной карточки, бездумно брал любую из них и затем пытался "привязать" к ней предъявленное слово.

Методика в среднем занимает 10-20 минут.

Опосредованное запоминание (серия 3)

Ф.И. _____ Возраст _____

Класс/ группа _____ Дата _____

Слова	Карточка	Объяснение	Воспроизве	Объяснение
-------	----------	------------	------------	------------

		связи	дение	
Свет				
Обед				
Лес				
Учение				
Молоток				
Одежда				
Поле				
Игра				
Птица				
Лошадь				
Урок				
Ночь				
Мышь				
Молоко				
Стул				

Опосредованное запоминание (серия 4)

Ф.И. _____ Возраст _____

Класс/ группа _____ Дата _____

Слова	Карточка	Объяснение связи	Воспроизве дение	Объяснение
Дождь				
Собрание				
Пожар				
День				
Драка				
Отряд				
Театр				
Ошибка				
Сила				
Встреча				
Ответ				
Горе				
Праздник				
Сосед				
Труд				

Методика исследования словесно-логического мышления.

Предлагаемая нами методика объединяет разные виды словесных заданий и позволяет получить достаточно полное, надежное и валидное представление об уровне развития словесно-логического мышления.

На основе накопленных репрезентативных данных создано два варианта методики: полный (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров, 1989) и краткий вариант методики для проведения экспресс-диагностики (Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров, 1989).

Ниже представлен краткий модифицированный вариант словесных субтестов, процедура обследования, способ количественной обработки, а также результаты анализа получаемых показателей выполнения отдельных проб и заданий детьми младшего школьного возраста с нормальным развитием и с ЗПР.

Характеристика субтестов

I субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления, имеющегося запаса знаний и представлений. В кратком варианте 5 заданий;

II субтест — на сформированность логического действия (классификация), способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли ребенок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием, как классификация. Количество заданий краткого варианта — 10;

III субтест — на сформированность логического действия "умозаключение по аналогии". Для выполнения заданий этого субтеста испытуемый должен уметь устанавливать логические связи и отношения между предметами. В кратком варианте 5 заданий;

IV субтест — на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию - обобщение). В кратком варианте 5 заданий.

ИНСТРУКЦИЯ

Обследование - индивидуальное; время не ограничивается.

Пробы трижды читаются вслух обследующим; ребенок может читать одновременно про себя.

После прочтения первого задания I субтеста ребенка опрашивают: "Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?". Если ответ правильный, задается вопрос: "Почему не шнурок?" (вопрос задается с целью выяснения понимания смысла слова "всегда", что важно для выполнения других заданий). После правильного ответа решение оценивается в 1 балл. Если ответ ошибочный: "Неправильно, подумай еще!". При правильном ответе после второй попытки (перед второй попыткой экспериментатор читает пробу еще раз) - 0,5 балла. При неправильном ответе со второй попытки - 0 баллов. При решении последующих проб I субтеста уточняющие вопросы не задаются.

После прочтения первого задания II субтеста обследующий сообщает, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить, и спрашивает: "Какое слово надо исключить?". Если ответ правильный, задается вопрос:

"Почему?". При правильном объяснении - оценка 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки - 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10 проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый ими для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает это задание, он владеет такими понятиями как "имя" и "фамилия".

После прочтения первой пробы III субтеста ребенку предлагают подобрать из пяти слов, написанных под чертой, одно, которое подходило бы к слову "гвоздика" также, как слово "овощ" - к слову "огурец". За правильный ответ - 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла, при невыполнении задания - 0 баллов.

После прочтения слов первой пробы IV субтеста, ребенка просят назвать подходящее для этих двух слов обобщающее понятие: "Как это можно назвать вместе?". При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки - аналогичны приведенным выше.

При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются. При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение заданий всех 4-х субтестов (в кратком варианте) - 25 (100%). Кроме того, целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку - важный дополнительный показатель. Полезным информативным показателем может быть число решенных аналогий.

Эмпирические уровневые критерии оценки успешности (показатель успешности - ПУ в %) решения 25 проб, рассчитываемые по формуле: $(X \cdot 100 : 25)$, следующие:

IV - наивысший уровень - 25-20,0 баллов (100-80% ПУ);

III - уровень - 19,75-16,25 баллов (79,0-65,0%);

II - уровень - 16,0-12,5 баллов (64,0-50,0%);

I - уровень — 12,25 баллов и ниже (49,0% и менее).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с I уровнем успешности решения словесных субтестов и лишь в единичных случаях — II уровень. Для ребенка 7-8 лет успешность, соответствующая II и I уровню, может быть обусловлена наличием отклонений в умственном развитии (ЗПР, общее недоразвитие речи, олигофрения, а также социально-

бытовая запущенность), природу которых необходимо уточнить с помощью дополнительных клинико-психолого-педагогических методов обследования. Подобная трактовка имеет силу только для указанного возраста и для детей, обучавшихся в школе. Дети 6-6,5 лет, обследованные до поступления в 1 класс, не справляются с большим числом приведенных выше заданий. Влияние обучения на успешность выполнения 25 словесных проб предлагаемого варианта методики было проверено на основе результатов двукратного обследования детей до их поступления в школу (15 поступающих в 1 класс), а затем повторно, в конце третьей четверти их обучения в 1 классе (Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров, 1989). Оказалось, что если IV уровень в этой группе выявился лишь в двух случаях, то в конце обучения в 1 классе он обнаружен уже у 10 человек. У 7 поступавших, не справившихся более чем с половиной заданий (I уровень), обучение в 1 классе повысило их результативность и ни у одного из них не выявился столь низкий уровень успешности решения словесных заданий. Только у одного первоклассника из этой выборки был обнаружен II уровень успешности решения.

Результаты этого исследования показали, что пробы, решаемые при первичном обследовании лишь после стимулирующей помощи (со второй попытки), как правило, в конце обучения в 1 классе выполняются с первой попытки; пробы, которые ребенок не смог решить при первичном обследовании ни с первой, ни со второй попытки, при повторном исследовании решались со второй попытки.

Из приведенного следует, что стимулирующая помощь позволяет обнаружить "зону ближайшего" развития. Нетвердо усвоенные значения слов могут при первом опросе быть причиной неправильного ответа. Предложение подумать еще более полно актуализирует имеющиеся в запасе, но незакрепленные знания. Другой причиной улучшения результативности \при стимулирующей помощи может быть несформированность произвольного, направленного внимания у детей младшей возрастной группы. Присущая им импульсивность в деятельности, как специфическая черта этого периода развития, может привести к первоначально неправильным ответам на поставленный вопрос.

Краткий вариант методики целесообразно использовать в системе диагностического обследования первоклассников, слабо усваивающих программу обучения в общеобразовательной школе, при диагностике школьной зрелости детей, поступающих в первый класс.

I Субтест

1. В году ,,
24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.
2. Месяц зимы ...
сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март

3. Отец старше своего сына ...
часто, всегда, никогда, редко, иногда
4. У дерева всегда есть ~
листья, цветы, плоды, корень
5. Пассажирский транспорт ...
комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз

II Субтест

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

III Субтест

1. Огурец _____ Гвоздика _____
овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля
 2. Огород _____ Сад _____
морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
 3. Часы _____ Градусник-----
время стекло, больной, кровать, температура, врач
 4. Машина _____ Лодка _____
мотор река, маяк, парус, волна, берег
 5. Стад _____ Под _____
скатерть _ мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
- IV субтест

- Окунь, карась, _..
1. Огурец, помидор,
 2. Шкаф, диван, ...»
 3. Июнь, июль,....
 4. Слон, муравей,

Методика С. Лиепинь для изучения устойчивости, распределения и переключения внимания

Цель: изучение устойчивости, распределения и переключения внимания.

Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по восемь в каждом ряду.

Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.

Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития внимания, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. При выполнении данного задания дети с ЗПР сталкиваются с трудностями удержания инструкции до конца выполняемой деятельности, что выражается в низком уровне распределения внимания между двумя предметами и переключении с одного предмета на другой. Дети с ЗПР отличаются крайней неустойчивостью внимания, неспособностью к длительному напряжению и концентрации внимания без игровой мотивации.

Обобщение понятий

Цель: исследование логичности мышления.

Стимульный материал: набор близких понятий.

Детям дается задание на обобщение – предлагается «назвать одним словом» 10 рядов конкретных понятий:

- Шкафы, кровати, стулья.
- Футболки, брюки, куртки.
- Сапоги, туфли, тапочки.
- Васильки, ландыши, розы.
- Дубы, ёлки, берёзы.
- Вороны, голуби, утки.
- Смородина, малина, клубника.
- Картошка, морковь, помидоры.
- Яблоки, груши, мандарины.
- Моряки, лётчики, артиллеристы.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР чаще всего приводят обобщения на интуитивно-практическом уровне:

- Шкафы, кровати, стулья – квартира.
- Футболки, брюки, куртки – одевают.
- Васильки, ландыши, розы – весна.
- Дубы, ёлки, берёзы – улица.
- Вороны, голуби, утки – летают.
- Смородина, малина, клубника – еда.
- Картошка, морковь, помидоры – овощи.
- Яблоки, груши, мандарины – вкусная еда.
- Моряки, лётчики, артиллеристы – взрослые.

Дети с ЗПР при обобщении допускают ошибки в расширении или сужении обобщающего слова, описательном характере обобщения, недостаточности анализа объектов, их существенных признаков.

Тест Когана

Цель: исследование схематического мышления.

Стимульный материал: таблица с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов, отдельные карточки с теми же фигурами разных цветов.

Тест проводится в два этапа.

Инструкция 1: Разложи карточки по цвету или по форме.

Инструкция 2: Посмотри на таблицу и разложи карточки так, чтобы каждая попала в свою клеточку.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития схематического мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. У детей с ЗПР возникают затруднения при систематизации карточек одновременно по двум сенсорным эталонам. Дети с ЗПР показывают неспособность к целостному восприятию, для них характерны затруднения, связанные с классификацией фигур, незначительные ошибки при сходности сенсорных эталонов (путаница цветов).

Тест «Классификация»

Цель: исследование логичности мышления.

Стимульный материал: набор 16 карточек с изображением животных, мебели, фруктов и овощей.

Инструкция: разложи картинки на четыре группы. В каждой группе картинки должны подходить друг к другу так, чтобы их можно было назвать «одним словом».

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР не могут объяснить свои действия и ответы.

Тест «Сравнение»

Цель: исследование логичности мышления.

Стимульный материал: пять пар слов.

Инструкция: сравни слова, чем они похожи и различаются.

- Бабочки – ласточки.
- Яблони – берёзы.
- Лисы – собаки.
- Цветы – деревья.
- Рыбы – птицы.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР охотнее выделяют различия, чем сходства; отличаются непланомерным анализом, его односторонностью.

При объявлении сходства и различия выделяют в основном несущественные признаки, например: лисы – собаки: у них уши, хвосты, яблони – берёзы: зеленые, растут в лесу, цветы – деревья: их можно поставить в вазу.

Тест «Запрещенные слова»

Цель: оценить сформированность произвольности, уровень развития речи.

Инструкция: предлагаю тебе поиграть в игру: я буду задавать вопросы, а ты отвечать на них, но при этом нельзя произносить слова «да» и «нет» и нельзя называть цвета.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню произвольности, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. У большинства детей с ЗПР слабо проявляются элементы произвольности, что выражается в недостаточном словарном запасе, неумении соотносить свои действия с правилами.

В основном дети с ЗПР для ответов используют слова из вопросов:

- Вода мокрая? – Мокрая.
- Взрослые любят яблоки? – Любят.
- Летом трава какая? – Летняя.
- Снег черный? – Черный.
- У тебя какие глаза? – Красивые.

Методика «Изучение понимания детьми ЗПР своего эмоционального состояния»

Цель: изучение понимания собственных эмоций у детей с ЗПР.

Стимульный материал: цветные карандаши, альбом.

Порядок проведения. Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда, они испытывали удивление, страх, горе, радость.

Обработка результатов: изучается доступность объяснения своего эмоционального состояния в разных ситуациях.

Особенности выполнения методики. Для большинства детей с ЗПР характерна маленькая величина, схематичность рисунка, создание негативной цветовой гаммы, преобладание тревожного эмоционального фона настроения, что предполагает наличие чувства отверженности, покинутости, враждебности. Дети с ЗПР неточно разграничивают эмоциональные состояния, частично вербализуют эмоции, не понимая инструкции, переходят на рисование.

Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» у детей с ЗПР

Цель: определение эмоций.

Стимульный материал: карточки с графическим изображением эмоций.

Порядок проведения: ребенку предлагают по одной карточке с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления, с вопросом: «Какое это лицо?».

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню способности различать эмоции, что может свидетельствовать о наличии ЗПР.

Особенности выполнения методики. Дети с ЗПР с трудом опознают графические изображения, лучше вербализуют эмоцию радости, хуже – гнева и удивления.

Особенности внимания

Внимание играет существенную роль в выполнении учебной и трудовой деятельности.

Среди основных недостатков внимания детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости и объёма. У детей данной категории непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание умственно отсталого дошкольника находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности и связано с высшей нервной деятельностью.

Так, у детей с возбудимым типом нервной системы несколько сохраннее темп, объём и переключаемость внимания, у тормозных детей выше устойчивость. Может иметь место несоответствие внешнего выражения внимания состоянию сознания ребёнка. Отмечается адинамичность внимания, которая проявляется в трудности его привлечения к нужным сторонам объекта.

Из-за склонности к частому охранительному торможению внимание детей с интеллектуальной недостаточностью носит «мерцательный» характер.

При умственной отсталости ни одно из свойств внимания не остаётся тем или иным образом не задетым патологическим отклонением в развитии психики. В тоже время выявлены возможности коррекции недостатков внимания.

Изучение особенностей внимания

Методика «Прокалывание кружочков»

Цель: изучение особенностей темпа, объёма, устойчивости и распределения внимания, особенностей работоспособности.

Материал:

1) стандартный белый лист, на обратной стороне которого указываются имя, фамилия, дата, класс, время, затраченное на работу, количество допущенных ошибок и уровень выполнения задания.

На лицевой стороне листа нарисованы кружочки (15 x 20). При этом некоторые из них помечены крестиками (2 раза крестиком помечаем каждый 2-й кружок; 2 раза – каждый 3-й; 2 раза – каждый 4-й; затем снова каждый 2-й):

О О О О О О О О О О О О О О О О
О О О О О О О О О О О О О О О О
О О О О О О О О О О О О О О О О

и т.д.

2) набор простых вопросов (как тебя зовут, как зовут твою маму, твоего папу; на какую букву начинается твоё имя, фамилия; какое сегодня число; месяц; день недели; год; как называется наш город; сколько тебе лет; как зовут учительницу; скажи свой адрес; номер школы; есть ли у тебя братья, сёстры; как их зовут; любишь ли ты животных и т.д.).

3) часы с секундной стрелкой.

4) ручка или карандаш.

Выполнение: учащемуся предлагают ручкой или карандашом прокалывать все кружочки, кроме помеченных крестиками, и при этом отвечать на вопросы. Время выполнения задания не ограничено, но учащемуся нужно сказать, что он должен работать как можно быстрее. Ответы на вопросы записываются.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильно сделанных строк.

- 0-7 – низкий уровень устойчивости внимания, работоспособности.
- 8-14 – средний уровень устойчивости внимания, работоспособности.
- 15-20 – высокий уровень устойчивости внимания, работоспособности.

Темп внимания покажет время выполнения задания (имеет значение и то, насколько быстро учащийся отвечает на вопросы).

С помощью учащегося уточняется правильность ответов на вопросы.

Соотносится уровень выполнения учеником основного задания (прокалывания кружочков) и ответов на вопросы и делается вывод об особенностях объёма и распределения внимания, при этом учитывается общее количество ошибок.

Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В.В. Ткачева

Эта методика была разработана в связи с отсутствием подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития.

Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы детей определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь может проявиться позитивная динамика.

Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития ребенка по ряду параметров.

Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал.

Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета заполняется специалистом (педагогом, психологом) и является его эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

Анкета

1. Отношение к пребыванию в школе и к обучению
 - 0 баллов – отказ идти в школу;
 - 1 балл – согласие идти в детский сад, школу только потому, что этого требует взрослый;
 - 2 балла – желание идти в детский сад, школу для того, чтобы там играть;
 - 3 балла – желание идти в детский сад, школу, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.
2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)
 - 0 баллов – проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;
 - 1 балл – проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;
 - 2 балла – проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;
 - 3 балла – проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).
3. Принятие доступной пониманию инструкции

- 0 баллов – отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);
 - 1 балл – проявление упрямства;
 - 2 балла – частичное выполнение инструкции;
 - 3 балла – полное выполнение инструкции.
4. Соблюдение доступных правил поведения
- 0 баллов – нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в детском саду, школе;
 - 1 балл – нарушение поведения во время занятия, урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);
 - 2 балла – частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);
 - 3 балла – нормативное поведение в течение всего занятия, урока и на перемене.
5. Эмоциональные реакции
- 0 баллов – слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учреждении);
 - 1 балл – общая замкнутость и заторможенность;
 - 2 балла – состояние покоя, нормализация состояния;
 - 3 балла – смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.
6. Продолжительность занятий
- 0 баллов – отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;
 - 1 балл – выполнение посильных заданий в течение 5 мин;
 - 2 балла – выполнение посильных заданий в течение 5-10 мин;
 - 3 балла – выполнение посильных заданий в течение 10-15 мин.
7. Установление доступных контактов с другими детьми
- 0 баллов – отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);
 - 1 балл – демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;
 - 2 балла – проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;
 - 3 балла – демонстрация просьбы дать игрушку.
8. Приобретение новых навыков (в течение учебного года)
- 0 баллов – отсутствие навыков;
 - 1 балл – приобретение одного навыка;

- 2 балла – приобретение двух навыков;
- 3 балла – приобретение трех и более навыков.

9. Взаимодействие с матерью

- 0 баллов – отвержение матери (откровенная агрессия);
- 1 балл – отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;
- 2 балла – проявление послушания как стремление установить связь с матерью;
- 3 балла – проявление ласки и нежности по отношению к матери.

Подсчет баллов:

- Высокий уровень – 24-27 баллов
- Средний уровень – 16-23 балла
- Низкий уровень – 8-15 баллов
- Очень низкий уровень – Ниже 8 баллов

Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачева

Инструкция: В анкете содержатся вопросы, которые помогут определить Ваши способности как воспитателя своего ребенка. Прочтите каждое утверждение и оцените его как верное или неверное по отношению к Вам. В случае если вы согласны, отметьте слово «Да», если нет – «Нет». В анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

1. Трудно ли Вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?
 - Да
 - Нет
2. Принимаете ли Вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его недостатками и проблемами?
 - Да
 - Нет
3. Любите ли Вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?
 - Да
 - Нет
4. Проявляете ли Вы к ребенку нежность и ласку (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?
 - Да
 - Нет
5. Сопереживаете ли Вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен чем-то?
 - Да
 - Нет

6. Есть ли у Вас с ребенком эмоциональный контакт?
- Да
 - Нет
7. Нравится ли Вам улыбка вашего ребенка?
- Да
 - Нет
8. Довольны ли Вы тем, что у вас такой ребенок?
- Да
 - Нет
9. Понимаете ли Вы, что в развитии Вашего ребенка имеются проблемы, может быть, и значительные?
- Да
 - Нет
10. Считаете ли Вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?
- Да
 - Нет
11. Нуждаетесь ли Вы, как родитель, в профессиональной помощи педагогов и других специалистов учреждения, в котором обучается Ваш ребенок?
- Да
 - Нет
12. Читаете ли Вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, как часто и какую.
- Да
 - Нет
13. Считаете ли Вы, что обучение Вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?
- Да
 - Нет
14. Как Вы считаете, повлияют ли на позитивную динамику развития ребенка Ваше личное участие и помощь?
- Да
 - Нет
15. Понимаете ли Вы, что будущее Вашего ребенка в силу имеющихся у него нарушений будет отличаться от будущего других детей?
- Да
 - Нет
16. Считаете ли Вы себя ответственным за воспитание ребенка?
- Да
 - Нет
17. Считаете ли Вы, что процесс воспитания оказывает положительное воздействие не только на Вашего ребенка, но и на вас?
- Да

- Нет
18. Считаете ли Вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?
- Да
 - Нет
19. Проявляете ли Вы терпение, если ребенок капризничает или непослушен?
- Да
 - Нет
20. Часто ли Вы хвалите ребенка?
- Да
 - Нет
21. Повышаете ли Вы голос на ребенка?
- Да
 - Нет
22. Оставляли ли Вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?
- Да
 - Нет
23. Уважительно ли Вы относитесь к личности ребенка?
- Да
 - Нет
24. Какой тип поощрения ребенка Вы используете:
- подарок (материальный);
 - похвалу (моральный);
 - проявление ласки, нежности (эмоциональный)?

Правила пользования анкетой

Воспитательские умения родителей детей с отклонениями в развитии оцениваются по трем шкалам.

Шкала «Эмоциональное принятие – отвержение ребенка» включает ответы на первые восемь вопросов.

Ответы на вопросы с 9-го по 17-й соответствуют шкале «Рациональное понимание – непонимание проблем ребенка». В вопросах с 18-го по 24-й раскрывается содержание шкалы «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия».

Положительными считаются следующие ответы:

- «Да» – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23;
- «Нет» – 1, 10, 18, 21, 22.

На 24-й вопрос дается дифференцированный ответ.

Результаты диагностики группы коррекционно - развивающего воспитания и обучения.

за _____20____ - 20____ учебный год

Педагог - психолог _____

Ф.И. ребёнка	Внешний вид	Двига – тельные навыки	Мото – рика	Пред- метные действия	Познавательная деятельность				Общий запас знаний	Эмоц.- волевая сфера	Игра	Продук- тивные виды деятель- ности	Речевая деятель- ность	Итог
					Вос- приятие	Простран- ственные и временные представ- ления	Запо- минание	Мышление						

Выводы: 4 группа (нормальное развитие): высокий уровень _____ средний _____ низкий _____

3 группа (задержка психического развития) _____

2 группа (лёгкое снижение познавательной активности) _____

1 группа (умственная отсталость) _____

ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Учебный год _____

Педагог-психолог _____

Ф.И. ребёнка	Динамика													
	Положительная		Относительно-положительная		Незначительная		Отрицательная		Волнообразная		Избирательная		Скачкообразная	
	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь		январь	

Динамика: 1-е полугодие 2-е полугодие

положительная- _____

относительно положительная- _____

отрицательная- _____

незначительная- _____

волнообразная- _____

скачкообразная - _____

План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР

Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.

Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения.

Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

Совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухозрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений.

Развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; формирование действий и операций запоминания.

Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности; совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

Речь

Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Содержание программы.

I раздел– «Давайте жить дружно! ».С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности. Содержание этого раздела позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

II раздел – «Я и мои эмоции». Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются более глубокие чувства (любовь, ненависть и др.). Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является основой нравственного воспитания. Ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастают добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми.

Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, важно специально знакомить ребенка со своеобразным «языком» эмоций, способным передать наши чувства другим, сделать их понятными не только с помощью слов. Нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей. В более старшем возрасте дети уже имеют представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей.

Темы данного раздела предполагают обучение детей выражению своих эмоции так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения.

III раздел – «Я и другие». Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Важно научить детей правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками.

Данный раздел призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Программа по развитию социально-личностной сферы рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 20 – 30 минут. Занятия по программе рекомендуется начинать в октябре, после завершения периода адаптации и диагностики детей в группе.

Предполагаемые результаты реализации программы «Я и другие»:

- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- выражение в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- выражение своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- установление и поддержание контактов, сотрудничество и решение конфликтных ситуаций;
- оказание помощи другим детям в трудной ситуации.

Учебно-методический план программы

(дети 5 – 6 лет)

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
	Занятие 1	1

«Давайте жить дружно»	Занятие 2	1
	Занятие 3	1
	Занятие 4 «Мое имя»	1
«Я и мои эмоции»	«Радость»	2
	«Грусть»	2
	«Страх»	3
	«Гнев»	3
	«Удивление»	3
	«Радость и горе»	1
	«Радость и гнев»	1
	«Гнев и удивление»	1
	«Радость, горе, страх»	1
	«Радость, страх, удивление»	1
	«Азбука настроений»	1

	«Цыпленок Цыпа»	1
	«День Рождения Хрюши»	1
	«Путешествие в страну чувств»	1
«Я и другие»	«Ссора»	1
	«Если другу одиноко»	1
	«Как вести разговор»	1
	«Чужая вещь»	1
	«Зачем нужны правила?»	1
	«Играем вместе»	1
	«Понимаю других – понимаю себя»	1
	«Я знаю, я умею, я могу»	1
Итого:		34занятий

Методическое обеспечение программы

Модель проведения занятия:

1. *Вводная часть. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части занятия проводятся игры – приветствия, игры с именами.*
2. *Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, социальных навыков и познавательной сферы ребенка.*
3. *Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры – забавы, обобщение знаний, полученных на занятии.*

В структуру основной части включены:

•Элементы саморегуляции.*Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.*

• **Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.

• **Ролевые и имитационные игры.** Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.

• **Элементы арт – терапии.** Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.

• **Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.

• **Мини – конкурсы, игры - соревнования.** Мини – конкурс представляет собой задание, в ходе выполнения которого ребенок получает возможность проявить себя, приобрести уверенность в своих возможностях, получить одобрение со стороны сверстника. В играх – соревнованиях главной для детей задачей является отработка взаимодействия друг с другом для лучшего выполнения задания. Работа проходит в парах и индивидуально.

• **Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует

определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Во время занятия беседы проводятся на основе чтения художественной литературы, прослушивания аудиозаписи.

• **Практические задания.** Выполнение практических заданий очень нравится детям. В качестве практического задания планируется как продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), так и элементарные опыты с водой (окрашивание). После выполнения задания дети с удовольствием рассказывают о «продукте» своего творчества.

• **Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал, карточки, картинки, схемы, пиктограммы и другое.

В конце каждого раздела программы проводится итоговое занятие. Для итогового занятия подобраны игры, упражнения, практические задания, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми на предыдущих занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

В занятии используется:

Техническое оснащение:

- *Магнитофон*
- *CD - диски*
- *Компьютер*

Дидактический материал:

- *Пиктограммы «Эмоции»*
- *Конструктор.*
- *Краски, карандаши, пластилин; писчая и цветная бумага; клей, ножницы.*
- *Магнитная доска.*

№	Название занятия	Задачи	Оборудование	Ход занятия	Предполагаемый результат
	Занятие «Давайте жить дружно»	- развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения.	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - колокольчик; - обручи (1-б, маленькие по кол-ву детей); - клубки разноцветных шерстяных ниток по кол-ву детей; - бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.	- приветствие; - упражнение с обручами (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 18); - Упр. «Клубок» (стр. 19); - Упр. «Украшаем свой дом» (стр. 19); - расставание.	-снижение эмоционального дискомфорта; - создание положительного фона и атмосферы принятия.

2	«Давайте жить дружно»	- развивать чувство единства, сплоченности; - учить детей действовать согласованно.	- клубок ниток.	- приветствие; - Упр. «Солнечный зайчик» (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 22); - Упр. «Спаси птенца» (стр. 23); - Упр. «Ладушки» (стр. 23); - Упр. «Сорока- ворона » (с. 24); - расставание (упр. «Клубок»), стр. 24.	-снижение психоэмоционального напряжения; - развитие саморегуляции; - развитие межполушарных областей; - снятие эмоционального напряжения;
3	«Давайте жить дружно»	- развивать групповую сплоченность; - повышать уверенность в себе.	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - мешочек, в котором находится воздушный шарик;	- приветствие; - пальчиковая гимнастика (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста	- координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти;

				«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 25); - Упр. «Волшебный мешочек» (с. 26); - И. «Воздушный шарик» (с. 26) - Упр. «Доброе животное» (с.26) - И. «Зеркало» (стр. 27); - И. «Морщинки» (стр. 27); - И. «Земля, небо, огонь и вода» - расставание.	- активизация тактильного восприятия, произвольности - развитие способности у детей расслабления мышц живота; - развитие чувства единства - развитие внимания - снятие напряжения - развитие сенсомоторной координации
4	«Мое имя»	- идентификация себя со своим именем; - развитие внимания, принятие детьми друг друга;	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - литы бумаги, карандаши	- приветствие; - И. «Моё имя»; - И. «Угадай, кого не стало»; - И. «Узнай по голосу»; - рисование; - ауторелаксация	- развитие социальных эмоций

		- создание положительного эмоционального фона; - ауторелаксация.		(программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста И. Ярушина., стр. 5)	
5	«Радость»	- знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека; - развитие эмпатии.	- пиктограмма «Радость» - фотографии веселых людей; - магнитофон и кассета с записью веселой музыки пьеса П.И. Чайковского «Новая кукла»; - бумага, карандаши, клей; - клубок ниток.	- приветствие; - пиктограмма «Радость», беседа по теме; - Упр. «Солнечный зайчик»; - мимическая гимнастика; - Этюд «Встреча с другом»; - коллаж по теме; - расставание «Клубок» (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова,	- умение ориентироваться в заданной эмоции

				Н.П. Слободяник., стр. 48-50)	
6	«Радость»	- расширить представления детей об эмоции «радость»; - развитие мимики, пантомимики; - развитие умения графически изображать эмоцию.	- набор карточек с изображением животных и людей в различных эмоциональных состояниях; - игрушечный домик; - аудиокассета; - литы бумаги, карандаши	- приветствие - беседа по прошлому занятию - работа с дидактическим материалом - Этюд «Медвежата выздоровели» - прослушивание музыкального произведения «Облака» - рисование - танцевальный этюд	умение ориентироваться в заданной эмоции
7	«Грусть»	- знакомство с чувством грусти; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;	- пиктограмма «Грусть»; - магнитофон и кассета с записью грустной музыки; - произведение К.И. Чуковского «Федорино горе»; - клубок ниток.	- приветствие; - прослушивание музыкального произведения Бетховена «К Элизе»; - знакомство с пиктограммой «Грусть», беседа с детьми по теме; - Упр. «Солнечный зайчик»; - мимическая гимнастика;	- умение ориентироваться в заданной эмоции

		- развитие эмпатии.		- прослушивание отрывка сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»; - драматизация ситуаций; - расставание, упр. «Клубок» (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i> , стр.27).	
8	«Грусть»	- расширить представления детей об эмоции «грусть»; - развитие мимики, пантомимики; - развитие умения графически изображать эмоцию;	- пиктограмма «печаль» (в виде маски) а каждого ребенка; - аудиокассета	- приветствие; - беседа по прошлому занятию; - Э «Пропала собака»; - И «Повтори фразу»; - работа с дидактическим материалом - рисование - расставание, упр. «Клубок»	

		- развитие выразительности речи			
9	«Страх»	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	- фотография ребенка, испытывающего страх; - пиктограмма «страх».	- приветствие; - знакомство с пиктограммой «Страх», беседа с детьми по теме; - Упр. «Солнечный зайчик»; - мимическая гимнастика; - драматизация ситуаций: этюд «Про девочку Галю», этюд «Как котёнок потерялся»; - расставание, упр. «Доброе животное». (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 58-61)	- умение ориентироваться в заданной эмоции

10	«Страх»	- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке	- бумага, карандаши; - книга С. Михалкова «Три поросенка»;	- приветствие; - беседа с детьми по прошлому занятию: « С какой эмоцией познакомились на прошлом занятии»; - упр. «Найди пиктограмму»; (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i>, стр.29). - обсуждение с детьми отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка»: «Почему Наф-Наф не боялся страшного волка»; - рисование «Нарисуй свой страх», обсуждение.	- умение ориентироваться в заданной эмоции и адекватно реагировать в различных ситуациях.
----	---------	---	---	--	---

				- расставание.	
11	«Страх»	- дальнейшее знакомство с эмоцией – «страх»; - развитие мимики, пантомимики; - развитие умения графически изображать эмоцию;	- на каждого ребенка лист с изображением клоуна (лицо не нарисовано), цветные карандаши.	- приветствие; - беседа по прошлому занятию; - Э «Потерялся»; - И «Угадай эмоцию»; - прослушивание музыкального произведения, ? к детям; - рассказы детей; - расставание	- умение ориентироваться в заданной эмоции и адекватно реагировать в различных ситуациях.
12	«Гнев»	- знакомство с чувством злости; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; - учить умению адекватно реагировать в различных ситуациях;	- пиктограмма «злость»; - произведение К.И. Чуковского «Мойдодыр»	- приветствие; - знакомство с пиктограммой «Злость», беседа с детьми по теме; - Упр. «Солнечный зайчик»; - мимическая гимнастика; - прослушивание отрывка произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»,	- умение ориентироваться в заданной эмоции и адекватно реагировать в различных ситуациях.

		- развитие эмпатии.		обсуждение, рассказы детей о ситуациях, когда они сердились; - этюд «Король Боровик» (драматизация); - рисование гнева; - расставание, упр. «Доброе животное»	
13	«Гнев»	- расширить представления детей об эмоции «грусть»; - развитие мимики, пантомимики; - развитие умения графически изображать эмоцию; - развитие выразительности речи	- аудиокассета	- приветствие; - беседа по прошлому занятию; - Э «Баба-Яга» ⁴ - прослушивание музыкального отрывка; - И «Попугай» - расставание	- умение ориентироваться в заданной эмоции и адекватно реагировать в различных ситуациях.

14	«Удивление»	- знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков.	- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; - шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; - игрушка-котёнок; - бумага, карандаши.	- приветствие; - пиктограммы «радость», «страх», вопросы к детям; - знакомство с пиктограммой «Удивление», беседа с детьми по теме; - Упр. «Солнечный зайчик»; - мимическая гимнастика; - этюд по произведению Н. Носова «Живая шляпа»; - драматизация; - рисование; - расставание, упр. «Клубок» (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова,	- умение ориентироваться в заданной эмоции
----	-------------	---	--	---	--

				Н.П. Слободяник., стр. 68-70).	
15	«Удивление »	- дальнейшее знакомство с эмоцией «удивление»; - развитие мимики, пантомимики; - развитие умения графически изображать эмоцию;	- на каждого ребенка картинки с изображением клоуна в различных эмоциональных состояниях	-приветствие - беседа о клоуне; - э «Круглые глаза»; - И «Фантазии»; - И «Хоровод»; - расставание	- умение ориентироваться в заданной эмоции

		- развитие выразительности речи			
16	«Удивление»	- дальнейшее знакомство с эмоцией «удивление»; - развитие мимики, пантомимики; - развитие умения графически изображать эмоцию; - развитие выразительности речи	- кубик; - аудиокассета; - бумага, цветные карандаши	- приветствие; - беседа; - Э «Кто съел варенье?»; - И «Кубик»; - прослушивание музыкального отрывка; - расставание	- умение ориентироваться в заданной эмоции
17	«Радость и горе»	- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, грусти, гнева, страха, удивления; - закрепить полученные на предыдущих	- гномы (веселый и грустный); - литературные отрывки из сказок и произведений на данные эмоции; - бумага, карандаши;	- приветствие; - знакомство с гномами, вопросы к детям; - литературные загадки; - рисование по теме; - хоровод; - расставание.	- умение ориентироваться в заданных эмоциях и адекватно реагировать в различных ситуациях.

		занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать; - продолжать развивать эмпатию, воображение.	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - клубок ниток.	(В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i> , стр.30-32).	
18	«Радость и гнев»	- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, грусти, гнева, страха, удивления; - закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать;	- русские народные сказки «Лиса и журавль», «Мужик и медведь»; - картина «Медвежья семья»; - шапочки-маски или плоскостные изображения персонажей: медведи, пчелы.	- приветствие; - беседа с детьми по русским народным сказкам «Лиса и журавль», «Мужик и медведь», вопросы к детям; - рассматривание картины «Медвежья семья», обсуждение, вопросы; - игра «Медведи и пчелы»; (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие</i>	- умение ориентироваться в заданных эмоциях и адекватно реагировать в различных ситуациях.

		- продолжать развивать эмпатию, воображение.		для педагогических работников ДОУ., стр.32-33). - расставание - релаксация «Волшебный сон » (картотека).	
19	«Гнев, удивление»	- закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать; - продолжать развивать эмпатию, воображение.	- плоскостные изображения облаков; - бумага, карандаши.	- приветствие; - орг. момент, знакомство с облаками; - чтение отрывка из стихотворения Н. Екимовой; - рисование облаков, выставка рисунков, обсуждение; - Игра «Облака»; - Упр. «Произнеси фразу»; - расставание. (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i> , стр.33-34).	- умение ориентироваться в заданных эмоциях и адекватно реагировать в различных ситуациях.

20	«Радость, горе, страх »	- закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать; - продолжать развивать эмпатию, воображение.	- литературные отрывки из сказок и произведений на данные эмоции; - плоскостные изображения сказочных персонажей: радостного, грустного и испуганного.	- приветствие; - литературные загадки; - Игра «Угадай эмоцию»; - рассказы детей о веселых, грустных и страшных случаях из своей жизни; - расставание (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i>, стр.35-36).	- умение ориентироваться в заданных эмоциях и адекватно реагировать в различных ситуациях.
21	«Радость, горе, удивление»	- закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать;	- магнитофон и кассета с записью веселой, спокойной музыки, звуками шума дождя; - бумага, карандаши.	- приветствие; - этюд «Хорошая погода»; - этюд «Плохая погода»; - этюд «Погода изменилась»; - рисование; - расставание, упр. «Клубок». (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников.	- умение ориентироваться в заданных эмоциях и адекватно реагировать в различных ситуациях.

		- продолжать развивать эмпатию, воображение.		Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i> , стр.36-37).	
22	«Радость, страх и удивление»	- закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; - расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать; - продолжать развивать эмпатию, воображение.	- произведение Н. Носова «Живая шляпа»; - бумага, карандаши, зеркала; - клубок ниток.	- приветствие; - беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа»; - драматизация рассказа; - рисование по теме, обсуждение, рассказы детей. - расставание (В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. <i>Пособие для педагогических работников ДОУ.</i> , стр.337-38).	- умение ориентироваться в заданных эмоциях и адекватно реагировать в различных ситуациях.
23	«Азбука настроения»	- закрепление полученных знаний; - познакомить детей с понятием «настроение»;	-бумага, карандаши - плоскостные изображения сказочных персонажей,	- приветствие; - беседа об эмоциях; - работа с дидактическим материалом; - И «Угадай эмоцию на ощупь»; - рисование;	

				- расставание	
24	«Цыпленок Цыпа»	- закрепление полученных знаний об эмоциях; - развитие коммуникативных навыков	игрушка-цыпленок; клубок ниток карточки к игре «Ромашка с настроением»	- приветствие; - знакомство детей с цыпленком, рассказ о цыпленке; - И «Путанка»; - И «Ромашка с настроением»; - этюды на различные эмоции - И «Произнеси фразу» - расставание	
25	День рождение Хрюши	закрепление полученных знаний об эмоциях; - развитие коммуникативных навыков	- игрушка - поросенок Хрюша - картинки с изображением различных эмоциональных состояний - маски-эмоции - бумага, карандаши	- приветствие; - знакомство детей с поросенком, рассказ о нем; - работа с дидактическим материалом; - И «Маска»; - рисование «Подарок Хрюше»	
26	«Путешествие в страну чувств»	- развитие и гармонизация	- магнитофон; - запись умеренно спокойной музыки и	- приветствие; - ритуал «входа» в сказку. Релаксационное	- развитие творческих способностей, познавательного интереса.

		эмоциональной сферы ребенка; - закрепление полученных знаний.	музыки со звуками шума моря; - текст сказки «Путешествие в страну чувств»; - плоскостные изображения сказочных персонажей, рисунки, музыкальные инструменты, коврики по кол-ву детей.	упражнение «Полет над морем»; - рассказывание сказки «Путешествие в страну чувств»; - анализ сказки; - драматизация сказки «Путешествие в страну чувств»; - ритуал «выхода» из сказки. Релаксационное упражнение «Полет над морем»; - интеграция; - расставание. (Е. Л. Набокина «Сказки и игры с особым ребенком», стр.10-13)	
27	«Ссора»	- учить детей анализировать причины ссор; - развитие способности самостоятельной регуляции межличностных	- картотека игр	– приветствие. - работа с пособием (Л.А. Дубина). - Игра «Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся»; - Игра «Мешочек примирения»;	- развитие навыков общения

		конфликтов (договориться, извиниться, уступить); - воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.		- Игра «Веселое пианино»; - Упражнение «Правила дружных ребят»; - Упражнение «Связующая нить»; - расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр. 11-12)	
28	«Если другу одиноко»	- анализ наиболее типичных ситуаций взаимодействия сверстников. - развитие навыков общения, чувства сопереживания, умения понимать других людей.	- стихотворение З. Александровой «Света»; - картинка по теме - клубок ниток	– приветствие. - чтение стихотворения Александровой «Света». - Этюд «Новенькая». - Составление рассказа по картине «Если другу одиноко». - расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр.12)	- развитие навыков общения
29	«Как вести разговор»	- учить детей умению слушать	- картотека игр	– приветствие;	- развитие навыков общения

		друг друга и окружающих людей; - развивать умение вежливого обращения; - развивать у детей невербальные навыки общения.		- Беседа «Как вести себя во время разговора»; - Упражнение «Для того чтобы слушали меня я должен...»; - Игра «Иностранец»; - Этюд «Подарок другу»; - Игра «Без слов»; - расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр.12)	
30	«Чужая вещь»	- раскрытие нравственного, творческого и интеллектуального потенциала детей. - коррекция нежелательных особенностей поведения. - развитие фразовых и связных высказываний по поводу	- стихотворение Т. Ткаченко; - картинка по теме; - клубок ниток.	– приветствие; - чтение и анализ стихотворения Т. Ткаченко; - этюд «Красивая заколка»; - составление рассказа по картине «Чужая вещь»; - расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр.12)	- развитие навыков общения и адекватных форм поведения.

		анализируемых ситуаций.			
31	«Зачем нужны правила?»	- учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность; - формирование навыков взаимодействия, учитывая мнение партнера по общению.	- картотека игр; - атрибуты к играм; - клубок ниток.	– приветствие; - упражнение «Гляделки»; - беседа «Зачем нужны правила?»; - игра «Сделай наоборот»; - игра «Что было бы если...»; - расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр.13-14)	- развитие навыков общения и адекватных форм поведения.
32	«Играем вместе»	- развитие умения анализировать типичные ситуации межличностного взаимодействия; - формирование навыков взаимодействия,	- картотека игр; - атрибуты к играм; - клубок ниток.	– приветствие; - игра «Собери эмоцию»; - игра «Сборщик»; - игра «Островок»; - упражнение «Шляпа»; - расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр.14-15)	- развитие навыков общения и адекватных форм поведения

		учитывая мнение партнера по общению.			
33	«Понимаю других – понимаю себя»	- развивать умение слушать собеседника, наблюдательность и внимание к чувствам других людей.	- картотека игр; - атрибуты к играм; - клубок ниток.	– приветствие; - упражнение «Как ты себя чувствуешь»; - игра «Мое настроение»; - игра «Цветик - Семицветик»;- игра «Гусеница»; - игра «Маски»; расставание (Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр.15-16)	- развитие навыков общения и адекватных форм поведения
34	«Я знаю, я умею, я могу»	- закрепить приобретенные ранее знания и умения детей; -формировать у детей адекватную самооценку; - продолжать учить детей позитивным	- картотека игр; - атрибуты к играм; - ватман, краски, гуашь; - клубок ниток.	- приветствие; - игра «Клеевой дождик»; - игра «Колдун».; - игра «Я знаю»; - Игра «Подарок»; - коллаж «Веселые ладошки»; -расставание	- развитие навыков общения и адекватных форм поведения

		способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.		(Программа «Я и другие», Конончук О. Ю., стр. 16)	
--	--	--	--	---	--

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с ЗПР

Содержание программы.

Раздел I. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.

Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё; обучить приёмам ауторелаксации.

Раздел II. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.

Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Раздел III. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.

Задачи. Корректировать поведение у детей с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.

Раздел IV. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения;
учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.

Раздел V. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

Учебно-методический план программы

(дети 6 - 7 лет)

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
Снятие эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.	«Знакомство»	1
	«Моё имя»	2
	«Я люблю...»	2
	«Настроение»	1
Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	«Настроение» (продолжение)	1
	«Наши страхи - 1»	1
	«Наши страхи - 2»	1
	«Я больше не боюсь»	2
Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.	«Новичок»	1
	«Ласка»	2
	«Общая история»	2
	«Волшебный лес»	2

Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.	«Сказочная шкатулка»	1
	«Доброта»	2
	«Радость»	1
	«Волшебники»	2
Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.	«Солнце в ладошке »	2
	«Встреча с другом»	1
	«Помирились»	1
	«Правила дружбы»	2
	«Разговор по телефону»	1
	«Жил-был зайчик»	1
	«Почини одеяло»	1
	Обобщающее	1
	Итого:	34 занятия

№	Название занятия	Задачи	Оборудование	Ход занятия
1.	«Знакомство»	- идентификация себя со своим именем;	- шарф или платок;	- приветствие;

		- формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»; - развитие внимания, принятия детьми друг друга; - умение узнавать друг друга по голосу; - создание положительного эмоционального фона.	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	- упр. «Моё имя»; - игра «Угадай, кого не стало»; - игра «Узнай по голосу»; - рисование на тему «Автопортрет»; - расставание, релаксационное упражнение. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста; стр. 5)
2	«Моё имя»	- раскрытие своего «Я»; - формирование чувства близости с другими детьми; - двигательная и эмоциональная разминка; - достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние	- клубок ниток; - музыкальные произведения Д. Львова-Компанейца «Хорошее настроение», П. Христова «Золотые капельки», К. Караваяева «Сцена грозы»; - бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	- приветствие; - упр. «Связующая нить»; - игра «Прогулка»; - рисование по теме; - игра «Возьми и передай»; - расставание. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста; стр. 5-6)
3	«Моё имя»	- раскрытие своего «Я»;	- клубок ниток;	- приветствие;

		- формирование чувства близости с другими детьми; - двигательная и эмоциональная разминка; - достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	- упр. «Ромашка имен»; - игра «Угадай-ка...»; - рисование по теме; - танцевальный этюд; - расставание. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста; стр. 5-6)
4	«Я люблю...»	- снятие психофизической нагрузки; - формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности; - укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия.	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной и веселой музыки. - клубок ниток.	- приветствие; - беседа с детьми по теме прошлого занятия; - игра «Переходы»; - игра «Разыщи радость»; - рисование на тему «Я люблю больше всего...»; - танцевальный этюд «Подари движение»; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр. 6)

5	«Я люблю...»	- снятие психофизической нагрузки; - формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности; - укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия.	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной и веселой музыки. - клубок ниток.	- приветствие; - беседа с детьми по теме прошлого занятия; - и «Общая история»; - рисование по теме; - танцевальный этюд; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр. 6)
6	«Настроение»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его адекватно выразить; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим; - ауторелаксация.	- текст стихотворения С. Маршака «Котята»; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - бумага, карандаши; - клубок ниток.	- приветствие; - прочтение стихотворения С. Маршака «Котята», анализ; - драматизация ситуации; - этюд «Солнечный зайчик»; - рисование «Мое настроение»; - упр. «Тренируем эмоции»; - игра «Передай улыбку другому»; - расставание

				(И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр. 6-7)
7	«Настроение» (продолжение)	- помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности; - развитие эмпатии; - рефлексия с опорой на художественный образ; - снижение эмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов.	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	- приветствие; - беседа с детьми на тему «Как повысить настроение»; - игра «На что похоже настроение»; - рисование - игра «Настроение и походка»; - игра «Хоровод» (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.7)
8	«Наши страхи - 1»	- развитие умения выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха; - выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в ругу	- иллюстрации к произведению К. Чуковского «Тараканище»; - бумага, карандаши;	- приветствие; - прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Тараканище», анализ, инсценировка; - упр. «Расскажи свои страхи»;

		сверстников, формирование социального доверия; - осознание своих страхов, снятие их; - ауторелаксация.	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	- рисование «Нарисуй свой страх»; - ауторелаксация «Музыкальная мозаика» (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.7-8)
9	«Наши страхи - 2»	- уменьшение тревожности; - развитие уверенности в себе; - помощь в преодолении негативных переживаний, снятии страхов.	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.	- приветствие; - беседа о страхах: «Все ли страхи плохие?», «А бывает ли страх хорошим?», «Бывают ли страхи полезные?», «Кто больше боится – дети или взрослые?»; - рисование «Я больше не боюсь!»; - этюд «Котёнок по имени Гав»; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.8)

10.	«Я больше не боюсь»	- помощь в преодолении негативных переживаний, снятии страха перед темнотой; - развитие уверенности в себе; - снижение эмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов; - ауторелаксация.	- магнитофон и кассета с записью спокойной и веселой музыки; - фонарик; - шарф или платок.	- приветствие; - этюд «Смелые ребята»; - игра «В темной норе»; - игра «На лесной поляне»; - игра «Тень»; - игра «Слепой и поводырь»; - обсуждение: «Было ли уютно в своих ролях?», «Что хотелось сделать во время игры?», «Как изменить ситуацию?», «какую роль было исполнять сложнее?», «было ли страшно....почему?»; - хоровод. (И. Ярушина.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.8)
11.	«Я больше не боюсь»	- помощь в преодолении негативных переживаний, снятии страха перед темнотой; - развитие уверенности в себе;	- магнитофон и кассета с записью спокойной и веселой музыки;	- приветствие; - обсуждение; - рисование «нарисуй свой страх и победи его» - хоровод.

		- снижение эмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов; - ауторелаксация.		(И. Ярушина.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.8)
12.	«Новичок»	- коррекция поведения с помощью ролевых игр; - дать моральную оценку злости, плаксивости; работа над мимикой и пантомимой; - снятие напряженности, невротических тенденций, развитие сплоченности.	- текст стихотворения «Новичок» А. Бродского; - пиктограммы эмоций; - картотека игр; - клубок ниток.	- приветствие; - этюд «Три характера»; - игра «Молчок»; - рисование «Три характера»; - игра «скучно. Скучно так сидеть»; - игра «Дракон кусает свой хвост»⁴ - игра «Комплименты» - расставание (И. Ярушина.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.9)
13.	«Ласка»	- определение и передача эмоциональных состояний; - коррекция поведения с помощью ролевых игр;	- текст стихотворения В. Семерина «Страшный зверь»; - музыкальное произведение	- приветствие; - мимическая гимнастика (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь,

		- развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ; - развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.	А. Холминова «Ласковый котенок»; - картотека игр.	боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 48-50); - игра «Назови и покажи»; - этюд «Страшный зверь»; - этюд «Ласка»; - игра «Минута шалости» - ауторелаксация «Волшебный сон». (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.9-10)
14.	«Ласка»	- определение и передача эмоциональных состояний; - коррекция поведения с помощью ролевых игр; - развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ; - развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.	- картотека игр.	- приветствие; - мимическая гимнастика (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник., стр. 48-50); - игра «Ласковый мелок»; - этюд «Волшебный стул»;

				- игра «Минута шалости» - ауторелаксация «Волшебный сон». (И. Ярушина.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.9-10)
15.	«Общая история»	- учить детей высказывать свои мысли; - научить адекватным способам взаимодействия-взаимопонимания; - умения слушать собеседника; - коррекция поведения; - снятие эмоционального напряжения; - развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей; - развитие творческой активности, умения фантазировать, действовать сообща.	- «волшебная палочка»; - колпак и плащ колдуна; - ватман, краски или гуашь; - магнитофон и кассета с записью спокойной и веселой музыки; - клубок ниток	- приветствие; - сочиняем «Общую историю»; - инсценировка «Общей истории»; - игра «Колдун»; - коллективный рисунок; - игра «Иголка и нитка»; - расставание (И. Ярушина.Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.10)
16.	«Общая история»	- учить детей высказывать свои мысли;	- «волшебная палочка»;	- приветствие;

		- научить адекватным способам взаимодействия-взаимопонимания; - умения слушать собеседника; - коррекция поведения; - снятие эмоционального напряжения; - развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей; - развитие творческой активности, умения фантазировать, действовать сообща.	- бумага, краски или гуашь; - магнитофон и кассета с записью спокойной и веселой музыки; - клубок ниток	- сочиняем «Общую историю»; - драматизация «Общей истории»; - коллективный рисунок; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.10)
17.	«Волшебный лес»	- научить передавать эмоциональное состояние героя; развить способности понимать чувства другого; - танцевальная психотерапия; тренировка психомоторных функций, самовыражение индивидуальности ребенка.	- рассказ Г. Цыферова «Ёжик»; - текст стихотворения К. Чуковского «Ёжики смеются» - бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью веселой музыки.	- приветствие; - этюд «Ёжик»; - этюд «Ёжики смеются»; - игра «Тропинка»; - рисование «Волшебный лес»; - упр. «Танец»; - расставание. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.10-11)

18.	«Волшебный лес»	- научить передавать эмоциональное состояние героя; развить способности понимать чувства другого; - танцевальная психотерапия; тренировка психомоторных функций, самовыражение индивидуальности ребенка.	- бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью веселой музыки.	- приветствие; - этюд «Волшебный лес»; - сказкотерапия «На лесной полянке» - рисование по теме; - расставание. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.10-11)
19.	«Сказочная шкатулка»	- формирование самопринятия, уверенности в себе; - коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе; - дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности, сплочение детской группы;	- сказочная шкатулка с героями разных сказок; - волшебное колечко; - бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью веселой музыки.	- приветствие; - игра «Сказочная шкатулка»; - игра «Волшебное колечко»; - игра «Принц и принцесса»; - рисование «Волшебные зеркала»; - упр. «Танец»; - хоровод (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошк. возраста; стр.11-12)

20.	«Доброта»	- формирование моральных представлений; - воспитание новых форм поведения; - развитие эмпатии; - научить самостоятельно принимать верные решения.	- текст стихотворения В. Еремина «Злодей»; - клубок ниток	- приветствие; - беседа с детьми по теме занятия; - проигрывание ситуаций; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.12)
21.	«Доброта»	- формирование моральных представлений; - воспитание новых форм поведения; - развитие эмпатии; - научить самостоятельно принимать верные решения.	- клубок ниток - картотека игр	- приветствие; - беседа с детьми по теме занятия; - проигрывание ситуаций; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.12)
22.	«Радость»	- создание положительного эмоционального фона; - сплочение детской группы;	- текст стихотворения В.Я. Данько «Утро»; М. Карема «Радость», А.	- приветствие; - этюд «Утро»; - этюд «Радость»;

		- развитие взаимоотношений детей, эмпатии.	Костецкого, В. Томилиной «Шарик»; - бумага, карандаши;	- этюд «Я все люблю»; - этюд «Шарик»; - рисование по темам; - хоровод по кругу (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.12-13)
23.	«Волшебники»	- привитие новых форм поведения; - развитие эмпатии; взаимопонимания, сплоченности группы; - развитие навыков саморасслабления.	- текст стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»; В. Томилиной «Солидарность»; - картонные фигурки «волшебников», бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;	- приветствие; - игра «Взаимоотношения»; - этюд «Солидарность»; - игра «Передай по кругу»; - упр. «Волшебники»; - этюд «Цветок»; - хоровод. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.13-14)
24.	«Волшебники»	- привитие новых форм поведения;	- бумага, карандаши;	- приветствие;

		- развитие эмпатии; взаимопонимания, сплоченности группы; - развитие навыков саморасслабления.	- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;	- упр. «Волшебники»; - этюд «Цветок»; - рисование - хоровод. (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.13-14)
25.	«Солнце в ладошке »	- коррекция негативных поведенческих реакций, формирование адекватных форм поведения; - развитие самоконтроля; навыков общения; - снятие двигательной расторможенности, негативизма, эмоциональной напряженности.	- текст стихотворения «Солнце в ладошке»; - магнитофон и кассета с записью веселой музыки; - детские стульчики; - клубок ниток	- приветствие; - игра «Встреча сказочных героев»; - игра «Мальчик (девочка) - наоборот»; - этюд «Солнце в ладошке»; - этюд «Просто так»; - игра «Клеевой дождик»; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.14-15)

26.	«Солнце ладошке »	в	- коррекция негативных поведенческих реакций, формирование адекватных форм поведения; - развитие самоконтроля; навыков общения; - снятие двигательной расторможенности, негативизма, эмоциональной напряженности.	- магнитофон и кассета с записью веселой музыки; - детские стульчики; - клубок ниток	- приветствие;; - этюд «Солнце в ладошке»; - игра «Клеевой дождик»; - драматизация ситуаций; - расставание (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старш. дошкольного возраста; стр.14-15)
27.	«Встреча другом»	с	- научить передавать эмоциональное состояние героя; развить способности понимать чувства другого человека и адекватно выражать свое; - формирование адекватных форм поведения; - развитие эмпатии.	- текст стихотворения Т. Волиной «Два друга»; - бумага, карандаши; - магнитофон с записью музыкальных фрагментов разных темпов.	- приветствие; - этюд «Встреча с другом»; - этюд «Два друга»; - рисование «Мои друзья»; - проигрывание ситуаций; - игра «Окажи внимание другому»; - саморасслабление «Музыкальная мозаика» (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста;

				стр. 15)
28.	«Помирились»	- нравственное воспитание, регулирование поведения в коллективе; - формирование адекватных форм поведения; - эмоциональное осознание своего поведения, коррекция поведения.	- музыкальное произведение Т. Вилькорейской «Помирились» ; - магнитофон и кассета с записью музыкального произведения; - халат доктора, атрибуты.	- приветствие; - этюд «Поссорились и помирились»; - упр. «Мирная считалка»; - беседа с детьми на тему «Кого мы называем вежливыми»; - этюд «Вежливый ребенок»; - разыгрывание ситуаций; - расставание, хоровод.
29.	«Правила дружбы»	- научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков; - развитие сплоченности группы, умение сотрудничать; - снятие психоэмоционального напряжения.	- шарф или платок; - «волшебный сундучок» с «секретиком» (пуговицы, брошки, бусинки и т.д.); - «цветик-семицветик»; - бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;	- приветствие; - игра «Найди друга»; - игра «Секрет»; - игра «Цветик-семицветик»; - рисование по теме; - упр. «Правила дружбы»; - релаксация «Улыбка» (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста; стр. 16)

30.	«Правила дружбы»	- научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков; - развитие сплоченности группы, умение сотрудничать; - снятие психоэмоционального напряжения.	- шарф или платок; - «волшебный сундучок» с «секретиком» (пуговицы, брошки, бусинки и т.д.); - «цветик-семицветик»; - бумага, карандаши; - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;	- приветствие; - игра «Найди друга»; - игра «Секрет»; - игра «Цветик-семицветик»; - рисование по теме; - упр. «Правила дружбы»; - релаксация «Улыбка» (И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста; стр. 16)
31.	«Разговор по телефону»	- развитие у детей потребности в общении; - формирование коммуникативно-речевых умений; - раскрытие творческого потенциала.	- разноцветные картонные лепестки цветов; - магнитофон, запись умеренно динамичной музыки, звуки природы; - игровое поле; - тексты сказок «В гостях у Чебурашки», «Волк и Заяц ссорятся», «Верные друзья», «Колобок-лыжник»;	- приветствие; - ритуал «входа» в сказку. Упр. «Волшебный лепесток»; - дидактическая игра «Разговор по телефону»; - чтение сказок с последующим обсуждением; - игра – драматизация по сказке; - упр. «Ласковый дождик»; - ритуал «выхода» из сказки; - расставание

			- различные элементы костюмов героев сказок.	(Е.Л. Набокина Сказки и игры с «особым ребенком», стр. 62-65)
32.	«Жил-был зайчик»	- формирование учебной мотивации; - гармонизация внутреннего состояния.	- стульчики по кол-ву детей; - текст сказки «Как зайчик в школу пошел»; - игровое поле. Модели телефонов, набор цифр, геометрические фигуры, плоскостное изображение зайца; - гуашь, бумага, кисти;	- приветствие; - ритуал «входа» в сказку. Упр. «Лошадки»; - чтение сказки с последующим обсуждением; - драматизация сказки; - игра «Волшебные кляксы»; - ритуал «выхода» из сказки, упр. «Лошадки».
33.	«Почини одеяло»	- развитие рефлексивной культуры личности; - стимулирование познавательной активности; - гармонизация эмоциональной сферы.	- зеркало; - текст сказки «Буратино и Мальвина»; - игровое поле, геометрические фигуры, плоскостное изображение Буратино, бумага, карандаши; - шапочки-маски сказочных персонажей.	- приветствие; - ритуал «входа» в сказку. Упр. «Зеркало»; - чтение сказки с последующим обсуждением; - драматизация сказки с элементами дидактической игры; - игра «Волшебные рисунки»; - ритуал «выхода» в сказку. Упр. «Зеркало»;

34.	Обобщающее	- развитие сплоченности группы, умение сотрудничать; - снятие психоэмоционального напряжения; - закрепление полученных знаний.		игры по выбору детей
-----	------------	--	--	----------------------