

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Родничок»**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 25 «Родничок»

Т.А. Невьянцева

от «02» сентября 2023г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

471F00580E844C35A87589893317AE2F

Владелец:

Невьянцева Татьяна Александровна

Действителен: 17.11.2022 с по 10.10.2024

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
обучающегося младшего дошкольного возраста с 3-4 лет
МБДОУ № 25 «Родничок»**

000

Срок реализации: 2023-2024
учебный год

АВТОРЫ:

учитель-логопед Иждигатова А.Р.

педагог-психолог Куцкая Е.В.

воспитатель Третьякова О.А.

воспитатель Рощина Н.Д

Родители:

с содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 25 "Родничок" ознакомлены:

(подпись/расшифровка)

« » 2023Г

Сургут, 2023г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 31.01.2020г., 3 года и 7 мес. с ТНР на основе заключения ТПМПК № 26604 от 19.07.2023г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста от 3-4 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 25 «Родничок» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 25 «Родничок»
- И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет: Пособие для практических работников детских садов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.
Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Декабристов д.14А.
Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

Сохранны звуки раннего онтогенеза: а, и, о, у, э, м-мь, бь, к, дь, н, ф. Не сформирован. Пассивный и активный словарный запас ниже среднего. Понимание речи на бытовом уровне. Выполняет одноступенчатую инструкцию при неоднократном повторении. Понимание речи возможно в конкретной ситуации. Требования взрослого слышит и понимает, выполняет. Познавательный интерес присутствует к игрушкам. Выполняет с игрушками простые манипулятивные действия непродолжительный промежуток времени, свои действия оречевляет (показывает жестами). Ребенок реагирует на подражание отдельных звуков (гласных), звукоподражаний, звукокомплексов. Предлагаемые игрушки брал только те, которые его заинтересовали в данный момент. Ярко выражен речевой негативизм. Александр по просьбе взрослого находит сам или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки), выполняет игровые действия («Покати машину», «Дай мяч» и т.д.). Речь состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов, типа: «Ам - ам», «Би-би», «Во», «Да» и др.

Общая характеристика обучающегося

Физическое развитие. Группа здоровья 2, болеет не часто, аппетит хороший, сон хороший, спокойный

Состояние знаний ребенка по разделам программы. Программный материал усваивает, иногда требуется индивидуальная форма. Умеет слушать, вопросы не задает на занятии. Проявляет любознательность, выражает чувства. Понимает словесную инструкцию, может действовать по образцу. При возникновении трудностей – пытается исправить ошибки, найти решения.

Запас сведений об окружающей действительности сформирован на достаточном уровне своего возраста. Знает и называет предметы, которые окружают её в помещениях, на участке, на улице. Называет домашних животных и знает. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Математические представления и познавательно-исследовательская деятельность, так же сформирована на достаточном уровне. Камилла различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер). Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер и т.д.), умеет считать с помощью взрослого до 3, отвечать на вопросы «Сколько ». Сравнивает количество предметов в группах, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество, сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

В речевом развитии сопровождает речью игровые и бытовые действия только со сверстниками. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки

В художественной литературе может назвать любимую сказку, прочитать наизусть. Запоминает, заучивает стихи. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Во время рисования затрудняется в изображении предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета. Не всегда аккуратно закрашивает. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской игрушки с помощью взрослого.

В лепке создает образы разных предметов.

Во время аппликации аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструктивно-модельной деятельности умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способна преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

На музыкальных занятиях узнает песни по мелодии, может петь протяжно, начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Игра на металлофоне простейших мелодий не полно сформировано.

Физическое развитие сформировано на достаточном уровне. Принимает правильно исходное положение. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. При ориентировке в пространстве, находит левую и правую стороны иногда путается. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность движений.

В формировании основ безопасности соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение. Знает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Поведение в группе и общение с взрослыми. Не сразу вступает в контакт с незнакомым взрослым, сотрудничает со взрослыми не продолжительное время; устанавливает контакт глаз; Требования воспитателя понимает, и всегда охотно выполняет, оказывает помощь воспитателю с удовольствием. Уважительно относится к взрослым.

С детьми может взаимодействовать продолжительное время, не мешает другим детям в играх. Уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других. Отношения со сверстниками равные, способна самостоятельно решать конфликты. Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; сдерживает произвольные эмоции и желания.

Игра. В игровой деятельности предпочитает дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно). Характеристики игры: объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель). Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). Может сама разрешать конфликтные ситуации; речь в игре использует, речь тихая не всегда понятна.

Отношение к занятиям. В процессе занятия неактивна, интерес устойчивый, предпочитает все виды образовательной деятельности. Не всегда доводит дело до конца. К неудачам относится спокойно. Предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).

Работоспособность. Включается в деятельность быстро, переключаемость с одного вида деятельности на другой быстрая.

Социально-бытовые навыки. Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту, внешний вид опрятен, сформированы навыки собственной гигиены, навыки культуры поведения за столом, трудовые навыки.

Состояние общей и мелкой моторики. Состояние общей и мелкой моторики: по возрасту. Художественные навыки: владеет кистью, карандашом, пластилином. Ведущая рука – правая.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях. Преобладающее настроение: спокойное, сдержанное, положительное. Всегда присутствует устойчивость настроения.

Индивидуальные особенности ребенка. Доброжелательная, трудолюбивая, ласковая.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная - 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «СЕМЬЯ» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог развивает познавательную деятельность, произвольное внимание и память.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 25 «Родничок».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с. 4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 5. В.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с. 6. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 7. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 8. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г.
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1.	Иждинатова Айгузель Ришатовна	Учитель-логопед	Высшее
2.	Куцкая Елена Владимировна	Педагог-психолог	Высшее
3.	Рощина Наталья Дмитриевна	Воспитатель	Высшее
4.	Третьякова Ольга Александровна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ
(расчет на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года)

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Возрастные категории групп											
	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Игры с дидактическим материалом	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры со строительным материалом	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Развитие речи	-	-	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Расширение ориентировки и развитие речи	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка*	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-
Аппликация*	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												
Физическая культура в помещении	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	10	360	10	360	10	360	10	360	11	396	11	396
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)*	-	-	-	-	-	-	-	-	2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Расширение ориентировки и развитие речи	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											

Художественно-эстетическое развитие												
Рисование*	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Лепка	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Аппликация	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие												
Физическая культура	-	-	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Развитие движений	2	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Итого:	5	65	5	65	5	65	5	65	8	104	8	104
Индивидуальные занятия												
Учитель – логопед								3/15 мин.				
Воспитатель								2/15 мин.				
Педагог-психолог								1/15 мин.				
Групповые занятия												
Учитель - логопед								2/15 мин.				

Приложение 1- воспитатель

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный уровень	формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	Рассматривание картины "Мы играем" Рассматривание картины "Мы играем" Упражнение "Нарисуй, где я скажу" Д/и "Скажи наоборот" д/и «Эхо» д/и "Четвертый лишний" д/у "Скажи какой или какая?" Упражнение "Слепи, что бывает красным" д/и «Разложи игрушки на полки» Д/и "Доскажи словечко" д/и "Посчитай предметы"и др.
Познавательное развитие	достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине;	непрерывная образовательная деятельность, игры и	д/и «Назови картинку и найди гласный звук», д/и «Гихо - громко», д/и «Распутай слова», д/и «Надуем шарик», д/и «Прятки», д/и «Что зачем?», д/и «Магазин слов», д/и «Доскажи словечко», д/у «Исправь предложение...», д/и «Поем

		- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	игровые упражнения для развития связного высказывания	вместе», н.д/и «Транспорт», д/и «Засели птиц», д/и «Эхо», д/и «Четвертый лишний», д/и «Скажи одним словом», д/и «Расхвали игрушку», д/и «Чего не стало?», д/и «Назови картинку и найди гласный звук». Учить употреблять глаголы в неопределенной форме (сидеть, стоять, лежать). Развивать подражание, речевое дыхание (д/и «Поем вместе»)
Физическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО

Приложение 2-учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пилено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; <i>Упражнения: «Блинчик», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Окошко», «Чашечка», «Качели», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.</i> - воспитание длительного ротового выдоха. <i>Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.</i>
Формирование правильного звукопроизношения	Работа над звукоподражанием. Постановка звуков: [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]; Автоматизация звуков: [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц];

	<u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах прямых, обратных, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие фонематической системы речи	1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 2. Формирование умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. 3. Обучение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. 4. Формирование умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). 5. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка	1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительный ротовой выдох. Развитие длительности речевого выдоха. 2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. 3. Развитие подражания речевым звукам. 4. Активизация движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкости произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф’], [в], [в’], [б], [б’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]; 5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи. 6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.
Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	1. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания. 1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2. Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). 3. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). 4. Обучение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). 5. Расширение, уточнение, активизирование номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам:

	семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. 6. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 7. Введение в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). 8. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно) 9. Обучение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). 10. Формирование умения образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 11. Обучение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). 12. Обучение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). 13. Формирование двусловного предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	1. Воспитание потребности в речевом общении. 2. Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 4. Обучение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. 5. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. 6. Заучивание небольших песен, потешек, стихотворений с опорой на картинки. 7. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Узнай предмет». 2. Игры и упражнения на развитие внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Рассказываем сказку» 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово» 5. Игры и упражнения на развитие речи «Поймай-скажи» 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Придумай сам»
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Формирование правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Коррекция эмоциональной сферы, поведения	Знакомство с чувствами: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувства в рисунках. «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Попугай», «Шурум-бурум», «Веселый-грустный», Игра «Кубик настроения», «Нарисуй эмоцию», «На что похоже настроение»
Развитие познавательной и игровой деятельности.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие мышления (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей) Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. «Недорисованная картинка», «Запоминайка», «Волшебное дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?», «Ассоциации», «Логический квадратик». Развитие игровой деятельности по средствам песочной терапии «Здравствуй песочек!», «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Песочная сказка», «Давайте жить дружно»,
Развитие произвольного внимания, памяти, восприятия	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие мышления (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей) Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. «Недорисованная картинка», «Запоминайка», «Волшебное дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?», «Ассоциации», «Логический квадратик».
Формирование произвольной деятельности	Развивать умение действовать по правилам Игровые упр. : «Море волнуется», «Художники», «Попугай», «Повтори узор», «Нерно-неверно», «Запретное движение», «Тень», «Повтори за мной»

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в ОУ	Форма получения образования	Режим обучения	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок реализации индивидуальной программы сопровождения
АОПДО для воспитанников с ТНР в 2023-2024 по 2026-2027 уч.год	Очная	Полный день	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности	2023– 2024 уч.г

Психолого-педагогическая помощь

Программа психолого-педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста (3-4 года)

«Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражова)

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 17 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Декабрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1

Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

Работа педагога-психолога с родителями

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов. А также информирование через стендовую информацию, буклеты.

Работа с семьей: проведение консультаций, семинаров-практикумов и оформление консультативных папок и буклетов на темы:

«Как строить взаимодействие с дошкольником в семье»

«Как заботиться о физическом развитии и здоровье дошкольника»

«Как воспитать у ребенка «внимание, сосредоточенность, преодолеть рассеянность»

«Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школьному обучению»

«Мама – главный воспитатель и главный педагог»

«Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка»

«Как справиться с детской истерикой»

«Как найти время для игр с ребенком»