

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (УПР)
Источник: Мясоед П.А. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников // Вопросы психологии, № 6, 1996

Цель: определение актуального уровня психического развития дошкольников.

Описание методики

Методика предназначена для проведения оперативной диагностики уровня психического развития больших групп дошкольников. В отличие от непосредственного тестирования, где объектом диагностики выступает ребенок, при опосредованном тестировании таким объектом является взрослый – носитель «образа ребенка». Это более или менее полное, вербализированное представление об уровне психического развития ребенка, которое неизбежно формируется у лиц, постоянно с ним общающихся. При этом, у родителей такой образ преимущественно пристрастный, а потому и часто неадекватный. Но уже у воспитателей ДОУ он в значительной мере объективен.

Методика состоит из 12 измерительных шкал уровня психического развития (УПР). Это - 1) ощущения (цветовые); 2) восприятие (зрительное); 3) запоминание; 4) мышление; 5) воображение; 6) внимание; 7) игра; 8) общение; 9) речь; 10) эмоции; 11) самостоятельность; 12) саморегуляция.

Каждая шкала включает в себя пять уровней: от низшего, встречающегося в пределах дошкольного возраста, к высшему. Каждому уровню присвоена соответствующая оценка: первому – 1, второму – 2 и т.д. С помощью этих шкал психолог, используя в качестве экспертов воспитателей ДОУ, имеет возможность получить первичные оценки уровня психического развития по каждому из 12 параметров.

Процедура обследования

При проведении обследования практическому психологу необходимо:

1) вместе с экспертом (воспитателем, хорошо знающим ребенка) получить первичную оценку УПР с помощью измерительных шкал, выставляя по каждой шкале соответствующую оценку (1,2,3,4 или 5) на бланке обследования;

2) получить **абсолютную оценку (АО)**, путем суммирования всех оценок по 12 шкалам;

3) перевести полученную таким образом абсолютную оценку (АО) в **относительную оценку (ОО)**, пользуясь формулой 1:

$ОО = АО \times 100$ и разделить на МО,

где МО (максимальная суммарная оценка) для младшей группы равняется 36, для средней группы - 48, для старшей группы – 60;

4) далее, пользуясь таблицей 1, перевести полученную относительную оценку (ОО) в **стандартную оценку (СО)**. Стандартная оценка будет соответствовать одному из трех уровней психического развития – низкому, среднему или высокому. Определить **уровень психического развития (УПР)**.

Таблица 1

Возрастные группы	Стены и относительные оценки								
	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3-4 года	18 – 31	32 – 34	35 – 40	41 – 54	55 – 69	70 – 77	78 – 94	95 – 99	100
4-5 лет	43 – 51	52 – 56	57 – 61	62 – 68	69 – 77	78 – 87	88 – 95	96 – 99	100
5-6 лет	45 – 61	62 – 65	66 – 71	72 – 75	76 – 82	83 – 89	90 – 94	95 – 98	99-100

ФИО	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	АО	ОО	СО	УПР
.....																
.....																
.....																
.....																
.....																
.....																

Измерительные шкалы УПР

I. Ощущения 1. С ошибками называет и различает основные цвета спектра 2. В основном без ошибок различает и называет основные цвета спектра 3. Различает оттенки цветов спектра, но ошибается, называя их 4. Различает и называет цвета спектра и их оттенки 5. Правильно описывает цветовое окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности	II. Восприятие 1. При восприятии нового пытается дополнить данные зрения осязанием 2. Воспринимая новые предметы, обходится без непосредственного контакта с ними 3. Отроит достаточно полный образ восприятия, но не различает в нем основное и второстепенное 4. Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы 5. Строит означенный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому	III. Запоминание 1. Запоминает учебный материал, данный в наглядной форме 2. Механически запоминает учебный материал, данный в словесной форме 3. Запоминает материал, выделяя в нем выступающие на первый план элементы 4. Запоминает учебный материал, ориентируясь в его содержании 5. Запоминает учебный материал, понимая его содержание
IV. Мышление 1. Получает новые сведения практическим способом, без участия речи 2. Практически решая познавательную задачу, с помощью речи пытается осмыслить ее условия	V. Воображение 1. Играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции 2. В ходе игры замещает реальные предметы воображаемыми, ориентируясь на их сходство	VI. Внимание 1. На незначительное время может сосредоточиться на предметах, вызывающих интерес 2. Под контролем взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения

3. Выполняет познавательные действия с опорой на речь — средство достижения результата 4. Выполняет действия на основе предварительно сформулированного плана 5. Решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи	3. В игре замещает реальные предметы воображаемыми, непохожими на них 4. Игровым действиям предшествует этап их планирования, знает, во что будет играть 5. В уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях	3. После многократного повторения указаний выполняет учебные действия, требующие сосредоточения 4. По указанию взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения 5. При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей
VII. Игра 1. Выполняет с игрушками ролевые действия 2. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх, подчиняясь инициативе других детей 3. Берет на себя определенную роль, отличающуюся разнообразными игровыми действиями 4. Принимаемая роль отражает не только действия взрослых, но и отношения между ними 5. Является организатором игр, следит за соблюдением правил, выступает инициатором наказания за их нарушения	VIII. Общение 1. Побуждает взрослого и сверстников к действиям, просит о помощи 2. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания 3. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям 4. Стремится к сопереживанию и взаимопониманию с авторитетным взрослым 5. Обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми	IX. Речь 1. Обозначает словами окружающие предметы и явления 2. Владеет элементарной связной речью, которая еще не выходит за пределы наличной ситуации 3. Речь выходит за пределы непосредственной ситуации, описывает отсутствующие объекты 4. Речь становится средством планирования и выполнения игровых и практических действий 5. Владеет развернутой речью, передающей и отвлеченную от данной ситуации информацию
X. Эмоции 1. Проявляет неустойчивую эмоциональную реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся	XI. Самостоятельность 1. Владеет гигиеническими навыками, одевается без помощи взрослого	XII. Саморегуляция 1. Действует под влиянием ситуативных эмоций

2. Сопереживает персонажам сказок, мультфильмов	2. Без напоминания правильно действует в привычных ситуациях	2. В присутствии авторитетного взрослого сдерживает свои непосредственные желания
3. Обнаруживает сопереживание реальным людям	3. После разъяснения взрослого выполняет поручения, требующие самостоятельности	3. Действует, подражая авторитетному взрослому, даже в его отсутствие
4. Проявляет симпатию-антипатию к сверстникам и взрослым	4. Самостоятельно применяет выученные способы поведения в новых ситуациях	4. Может сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия
5. Эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся	5. Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях	5. В ситуации выбора отдаст предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого