

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ №25 «Родничок»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МБДОУ №25
«Родничок»
Т.А.Невьянцева

Подписано электронной подписью

Сертификат:
19E8CC30932FEE484309004D7BD575E6
Владелец:
Невьянцева Татьяна Александровна
Действителен: с 11.03.2023 по 04.06.2024

**Программа коррекционно- развивающих
занятий**

(группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет)

Автор- составитель В.Л. Шарохина
Программу реализует
педагог – психолог
Е.В. Куцкая

г. Сургут, 2024

Шарохина В.Л.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: *Конспекты занятий*. - М.: Книголюб, 2004. - 72 с.

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов детей средней группы ДОУ. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных и творческих способностей детей. Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом. Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

ПСИХОДИАГНОСТИКА¹

(сентябрь)

Сентябрь — время диагностики детей дошкольного возраста. В средней группе обследование начинается с диагностики уровня тревожности по методике, разработанной Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Определив в процентном отношении тревожность детей, выявляют и объясняют ее причины. Через месяц проводится повторное обследование каждого ребенка, и если в результате вновь будет получен высокий процент тревожности, то ребенка относят к «группе риска» и впоследствии проводят с ним серию занятий, устраняя проявления тревоги.

В диагностический блок методик, применяемых в средней группе, включается шкала умственного развития БинеСимона. Детям предлагаются следующие задания: > назвать свой пол;

> назвать предметы, изображенные на рисунках;

> повторить ряд из трех однозначных чисел; >

сравнить длину показанных линий.

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для средней группы, с помощью условных обозначений:

задание выполнено — «+»; задание

выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «—».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пол	Предметы						Числа			Сравнение
			машина	улитка	собака	коза	заяц	лягушка	7	3	4	
1.	Андрей Д.	+	+	—	+	+	+	+	+	+	+	—
2.	Дима М.	—	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Таня К.	+	+	—	+	—	+	+	—	+	+	+
4.	Игорь И.	+	+	+	+	—	+	+	+	—	+	—
5.	Диана П.	—	+	—	+	+	+	+	—	+	+	+
6.	Тимур Т.	—	+	+	+	+	+	+	+	—	+	—

Далее проводится диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Особенности **внимания** исследуются с помощью игр «Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?». Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают малышу найти одинаковые стаканчики. Затем эти же стаканчики (формочки) ставят в ряд и просят ребенка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей **восприятия** используется игровое задание «Целое — часть». (Разрезные картинки из трех-четырех частей.)

Восприятие цвета исследуется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Восприятие формы проверяется с помощью игры-классификации «Разложи геометрические фигуры». Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

¹ Автор знакомит с опытом работы практического психолога, не касаясь основных принципов, методов и путей изучения психики ребенка, подробно описанных в специальной литературе.

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Диагностику **восприятия величины** удобно проводить в ходе игры «Расставь матрешек по росту».

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы «Понимание текста». Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

Примечание. Дополнительно выявляется уровень речевого развития (произношение, словарный запас, грамматическое оформление речи).

При исследовании **слуховой памяти** ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант*.

Уровень развития **зрительной памяти** определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Для диагностики **мышления** используется проба из методики «Классификация по заданному принципу». Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других — один. Малыша просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

Оценить **уровень речевого развития** и **процессы мышления** позволяет методика «Дополнение фраз». Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Данные проведенной диагностики фиксируются в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие			Память		Мышление и речь
			цвет	форма	величина	слуховая	зрительная	

Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

В течение сентября психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за малышами в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности и составляет план коррекционно-развивающих занятий, исходя из полученных результатов психодиагностики детей и основных положений программы учебно-воспитательного процесса в средней группе детского сада.

Коррекционно-развивающие занятия в средней группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т. е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (октябрь)

Занятие 1 *Цель:*

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (*Зайчик*); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (*медведь, лиса*); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Зайчик. Дети здороваются и говорят ласковые слова: друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

✧ — Ребята, сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться? — Да.

Психолог выставляет на стол кубик с наклеенными глазами, носом и ртом.

— Здравствуйте, дети, я — Колобок!

Дети удивляются, смеются, высказывают свои впечатления.

— Что-то не так? Почему вы смеетесь?

— Колобок такой не бывает. Он в сказке круглый, катится.

Психолог заменяет кубик на шар с наклеенными глазами, носом и ртом.

— Все ясно, Колобок решил над нами подшутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит шутки, игры и сказки. А еще ему нравится отгадывать загадки и решать задачки. Колобок попросил меня

рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания. Поможете Колобку их решить?

— Да, поможем.

— Испекла старуха Колобок и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг с крыльца и укатился за ворота. Катится Колобок по дорожке в лесу, а вокруг видимо-невидимо ягод...

— Какие ягоды мог увидеть Колобок в лесу?

— Землянику, малину, чернику.

При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением медведя.

— В зарослях малины Колобок увидел...

— Медведя.

— Какими ягодами лакомился медведь?

— Малиной.

Психолог помещает рядом с изображением медведя корзинку, в которой лежат три гриба.

— А что же лежит у медведя в корзинке?

— Грибы.

— Внимательно послушайте задачку медведя: «Сколько у меня в корзинке грибов, если их больше двух, но меньше четырех? — У медведя в корзинке три гриба.

Психолог достает грибы из корзины и пересчитывает их.

— Правильно, три!

Психолог снимает картинку с изображением медведя

— Прощался Колобок с медведем и покатился дальше. Но тут дорогу ему преградила рыжая плутовка.

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением лисы.

— Задача лисы сложная, и без вашей помощи Колобок не справится. Вы можете ему? — Да, мы поможем ему.

«Шла лисичка вдоль тропинки И
несла грибы в корзинке:

5 опят и 5 лисичек

Для лисят и для лисичек».

Сколько грибов в корзинке лисы?

Психолог ставит на стол корзинку, достает и пересчитывает грибы, дети повторяют за ним.

— Правильно, десять грибов. Молодцы, ребята! Помогли Колобку!

— 1, 2, 3... 10! У лисы в корзинке десять грибов.

✧ — Ребята, похожа наша сказка на русскую народную сказку «Колобок»?

— Да... Нет.

— Давайте вспомним и сравним обе сказки.

Дети припоминают сказки, психолог помогает детям провести сравнение.

— В русской народной сказке лиса съела Колобка. А у нас пусть будет счастливый конец. Подумайте и скажите, как нужно закончить сказку. Молодцы, ребята! Колобок всех благодарит и прощается с нами. Давайте похвалим Колобка и скажем ему «До свидания».

— Лиса подружилась с Колобком.

— Дедушка и бабушка нашли Колобка и спасли его от лисы и т. п.

Дети говорят Колобку ласковые слова и прощаются с ним.

✧ — Колобок покатился дальше, а нам оставил свое задание.

Психолог раздает карточки к упражнению «Колобки».

— Вот портрет нашего веселого Колобка.

Психолог привлекает внимание детей к верхнему рисунку.

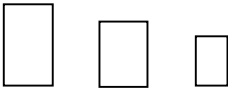
— Наш Колобок решил поиграть в прятки. Отыщите его среди других колобков и заключите нужный рисунок в рамочку.	
<i>Психолог обращает внимание детей на отдельные детали рисунков. Дети выполняют задание.</i>	
— А теперь возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте оба портрета одинаково.	
✧— Внимательно послушайте десять слов и запомните их. Потом мы посчитаем, кто сколько слов запомнил. Вы готовы? Тогда я начинаю: дым, малина, лук, слон, парк, ночь, рука, окно, круг, суп.	
<i>Каждый ребенок подходит к психологу и шепотом повторяет слова, которые он запомнил.</i>	
<i>Психолог делает в диагностическом журнале пометки о состоянии слуховой кратковременной памяти детей, учитывая, что воспроизведение шести слов после первого прочтения свидетельствует о высоком уровне механического запоминания.</i>	
<i>По окончании экспресс-диагностики психолог хвалит малышей.</i>	
✧— Давайте поиграем в игру, которая называется «Зевака». Встаньте в круг, возьмитесь за руки и идите по кругу. Но как только я скажу «Зевака», вы должны хлопнуть, повернуться вокруг себя и снова взяться за руки.	
<i>Игра повторяется 5–6 раз.</i>	
✧— Вот и подошло к концу наше занятие. Похвалите друг друга, а потом расскажите Зайчику, чем мы сегодня занимались.	расскажите
<i>Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i>	
— До свидания. Я вас очень люблю!	

Занятие 2 Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Воспитание нравственно-волевых качеств.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (*медвежонок Мишутка*); плакат с изображением трех различных по величине прямоугольников коричневого цвета; картинки с изображением трех медведей: *Михаила Потаповича, Настасьи Петровны и Мишутки*; предметы (*кружки, ложки, тарелки, стулья*) разного размера; три обруча разного размера; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» (по количеству детей); конверт, веревка (прыгалки); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — медвежонок Мишутка. Дети здороваются и говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

✧ Психолог демонстрирует плакат с изображением трех прямоугольников коричневого цвета.	
— Скажите, как называются эти геометрические фигуры?	— Это прямоугольники.
— Сколько нарисовано прямоугольников?	— Три прямоугольника.
— Чем отличаются эти прямоугольники?	— Прямоугольники разного размера.
— А чем они похожи?	— Они одного цвета — коричневые.
— Давайте вспомним русскую народную сказку, в ней говорится о девочке, которая забрела в лес и попала в избушку, где жили три...	— Медведя.
— Кто из медведей был самым большим?	— Михаил Потапович.
— Посмотрите на большой прямоугольник. Михаил Потапович прячется за самым большим прямоугольником.	— Настасья Петровна поменьше.
— А Настасья Петровна?	— Мишутка.
— Она прячется за средним прямоугольником.	— Мишутка прячется за самым маленьким прямоугольником.
— Как зовут медвежонка? —	— Потому что он самый маленький.
Где прячется Мишутка?	
— Почему вы так думаете?	
— Какие вы молодцы!	

Психолог демонстрирует картинки с изображением трех медведей и предлагает детям расставить их по росту. Дети выполняют задание и сравнивают расположение медведей с расположением геометрических фигур.

✧ Психолог показывает конверт, достает письмо.

— Это письмо от медведей. Они пишут, что пока были в лесу, кто-то побывал в их доме и устроил беспорядок. Медведи не могут теперь разбраться, где чья кружка, ложка, тарелка, стул... и просят им помочь. — Это девочка Маша приходила. Она все Ребята, а вы знаете, кто приходил к медведям в дом? разбросала и не поставила на место.	— Мы поможем медведям навести порядок.
---	--

Психолог выкладывает ложки, выставляет кружки, тарелки, стулья разного размера.

— Давайте поступим так: у меня есть три обруча: большой, поменьше и самый маленький. В большой обруч мы поместим все вещи Михаила Потаповича. А в тот обруч, что поменьше, чьи вещи мы поместим? — Вещи Настасьи Петровны. — Как вы думаете, куда нужно поместить Мишуткины вещи? — В самый маленький обруч.	
— А теперь давайте наводить порядок.	
— Вот молодцы! Какой порядок навели. Медведи будут очень рады.	

Наверное, вы устали?

✧ Психолог показывает игрушечного медвежонка.

— Мишутка всем предлагает поиграть.

~~Выбирается водящий — «Мишутка». Он садится на стул в отдалении от остальных ребят.~~

Дети становятся за линию, обозначенную веревкой или прыгалками, оттуда идут к «Мишутке», произнося слова:

— Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый?	
Дети подходят к «Мишутке», он отвечает: — Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился. Раз- два-три-четыре-пять, Начинаю мед искать.	

Дети бегут за линию. «Мишутка» старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 2-3 раза.

По окончании игры дети садятся за столы.

✧ — Играть любит не только маленький Мишутка, но и его мама, Настасья Петровна. Она предлагает вам поиграть в игру «Какой предмет лишний?».	
---	--

Психолог раздает карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.	— Ромашка, колокольчик, малина, одуванчик.
— Какой предмет лишний? — Почему вы так думаете?	— Малина.

В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.

— Молодцы! Назовите предметы, которые нарисованы ниже одним словом. Что это?

— Слушайте, как называются грибы: боровик, лисичка, сыроежка, мухомор. Какой гриб лишний?

— Почему вы так решили?

— Правильно. Боровик, лисичка, сыроежка — это съедобные грибы, а мухомор ядовитый гриб, людям его есть нельзя.

— Возьмите из тарелочки простой карандаш и зачеркните лишние предметы.

✧ — Михаил Потапович тоже подготовил для вас задание.

— Ромашка, колокольчик, одуванчик — цветы, а малина — ягода. Она лишняя.

— Это грибы.

— Мухомор.

—Он ядовитый. психологу, игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.	— Октябрь.
✧— Ребята, какое сейчас время года? — А какой месяц? — Октябрь — середина осенней поры. В старину этот месяц называли <i>Психолог раздает карточки к упражнению «Продолжи ряд».</i> — Назовите предметы, которые нарисованы в верхнем ряду. — Необходимо продолжить верхний ряд предметов. Рассмотрите и назовите предметы, которые нарисованы ниже. — Машинка, кубик, мяч. — Какой предмет подходит к кругу и шарiku? —Почему? —Проведите линию от мяча к пустому прямоугольнику.	— Круг, шарик. — Мяч. —Он круглый.
<i>Дети самостоятельно выполняют вторую часть упражнения.</i>	
✧ Занятие подошло к концу. Ребята, похвалите друг друга. Дети говорят друг другу комплименты. — А теперь вспомните и расскажите Мишутке, чем мы сегодня занимались. <i>Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i> — До свидания. Я буду вас ждать!	
Занятие 3 Цель:	
1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Оборудование: мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок; деревья: клена, дуба, липы, рябины, березы; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточка «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	
✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — котенок. Дети здороваются, говорят друг другу «листопадом», потому что с деревьев опадают увядшие листья. В октябре часто идет холодный мелкий дождь. Характер октября переменчивый: —В октябре часто дождь. погода в течение дня несколько раз меняется. Говорят, что октябрь то плачет, то смеется. Как же может октябрь плакать? Что люди имеют в виду, когда так говорят? — Правильно, а когда выглядывает солнышко, становится теплее и веселее, тогда говорят, что октябрь смеется. Отгадайте осеннюю загадку: — Это листья. —Падают с ветки Золотые монетки. ✧ Психолог показывает детям листья различных деревьев и называет их. — Осень.	
— Мы часто слышим: «Осенью с деревьев падают разноцветные листья». Что значит «разноцветные»?	—Это значит разного цвета.
— Правильно. Какие листья можно увидеть осенью? — Сейчас вы будете раскрашивать осенние листья желтым, красным и коричневым карандашами. Приготовьте эти карандаши.	— Желтые, красные, коричневые...
<i>Психолог раздает карточки к упражнению «Осенние листья». Дети берут карандаши из тарелочек.</i>	
— Рассмотрите листья. Где березовый лист?	
<i>Дети на карточке находят и показывают лист березы.</i>	
— А это какой лист?	
— Это лист клена — кленовый лист. Повторите, какой это лист.	— Кленовый лист.
<i>Аналогичная работа проводится с листьями дуба, липы, рябины, березы.</i>	

<i>Психолог показывает на дубовый лист.</i>	
—Какой лист мы еще не назвали? —Раскрасьте березовый лист желтым карандашом, кленовый — красным, а дубовый — коричневым.	—Это дубовый лист. — Кленовый лист.
<i>Дети повторяют инструкцию и приступают к выполнению задания.</i>	
✧— Опавшие листья шуршат под ногами: «Ш-ш-ш». Давайте пошуршим, как осенние листья.	
<i>Дети произносят изолированный долгий звук [ш].</i>	
<i>Психолог показывает детям игрушечного котенка.</i>	
— Ребята, посмотрите, на шум к нам прибежал котенок. Котенок любит играть с опавшими листьями. Когда листья шелестят, котенку кажется, что это шуршит мышка в траве. Сегодня мы выучим стихотворение про котика. Слушайте: Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	
<i>Дети заучивают стихотворение и с помощью психолога рассказывают его.</i>	
✧— Молодцы! А теперь давайте поиграем.	
<i>Для проведения игры «Что изменилось?» на столе перед детьми расставляются мягкие игрушки: зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон. Детям, предлагается запомнить, как стоят игрушки, затем закрыть глаза. Психолог убирает или добавляет одну игрушку. Дети, открыв глаза, определяют, что изменилось. Игра проводится 5—6 раз.</i>	
✧— Ребята, сейчас мы рассмотрим картинки, на которых нарисован озорной котенок.	
<i>Психолог показывает детям три картины, связанные одним сюжетом («Озорной котенок», автор Е. Алифанова), просит детей расположить картинки в нужной последовательности и составить рассказ по данной серии картин.</i>	
✧По окончании задания психолог предлагает поиграть в игру «Зевака». (Описание игры — см. занятие 1)	
✧— Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним и расскажем котенку, чем мы сегодня занимались.	
<i>Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями о проделанной работе.</i>	
—Похвалите друг друга.	
<i>Дети говорят друг другу комплименты, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i>	
—До свидания. Я вас очень люблю!	

Занятие 4 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие двигательных навыков.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (Котенок); сюжетные картины с изображением времен года²; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

✧В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка Котенок. Дети здороваются, говорят ласковые слова друг другу, психологу, игрушке, затем садятся за столы.

✧ — Какое сейчас время года? — Какие приметы осени вы знаете?	— Осень.
<i>Дети перечисляют приметы осени.</i>	
—Какой сейчас месяц?	—Октябрь.

² См.: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Демонстрационный материал. - М.: Прометей, Книголюб, 2001.

—Вы можете вспомнить названия всех осенних месяцев? —Молодцы!	— Сентябрь, октябрь, ноябрь.
<i>Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.</i>	
—Найдите картину, на которой изображена осень.	
—Как вы догадались?	
<i>Дети перечисляют признаки осени.</i>	
<i>Психолог рассказывает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в осеннюю пору.</i>	
✧— Когда за окном сырой и холодный осенний вечер, очень хорошо сидеть на мягком диване в теплой комнате и играть с веселым пушистым котенком.	
<i>Психолог показывает детям игрушечного Котенка.</i>	
—Давайте расскажем Котенку стихотворение, которое учили на прошлом занятии:	
«Как у нашего кота шубка очень хороша...» <i>Дети</i>	
<i>хором повторяют стихотворение.</i>	
✧— Молодцы! Котенок благодарит вас и просит сказать, чем отличаются два рисунка, которые я вам сейчас раздам.	
<i>Психолог раздает карточки к упражнению «Найди отличия».</i>	
—Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются котята?	
✧— А теперь поиграем в игру, которая называется «Осенние приметы ». Когда я назову примету осени, хлопайте в ладоши. Если примета относится к другому времени года, хлопать не надо. Готовы? Начнем. — Листья падают. — Дети купаются. — Сосульки тают. — Идет холодный дождь. — Расцветает подснежник. — Дети катаются на коньках. — Созрела земляника. — Перелетные птицы улетают на юг и т. д. — Молодцы, вы были очень внимательны. Вы не устали? Тогда новое задание.	
✧ <i>Психолог прикрепляет к магнитной доске изображения фруктов и овощей.</i>	
— Посмотрите, в верхнем ряду находятся фрукты. Они растут в саду на деревьях, а в нижнем — овощи. Они растут в огороде на грядке. Назовите фрукты.	— Яблоко, груша, лимон, апельсин.
— Какие еще вы знаете фрукты?	— Слива, вишня, мандарин...
— Назовите овощи.	— Помидор, огурец, репа, морковь.
— Какие еще овощи вы можете назвать?	— Свекла, картошка, кабачок...
— Слушайте внимательно. Я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:	
— Красный...	— Это помидор.
— Красное...	— Это яблоко.
— Желтая...	— Репа.
— Желтый...	— Лимон.
— Оранжевый...	— Апельсин.
— Оранжевая...	— Морковь.
— Зеленый...	— Огурец.
— Зеленая...	— Груша.
— Очень хорошо. Все мои загадки отгадали. А эту сможете? Этот овощ вкусный, овальный, зеленый.	— Это огурец.
—Молодцы! Давайте придумывать и загадывать друг другу загадки.	
<i>Дети описывают предметы по образцу психолога.</i>	
✧ <i>Игра «Кто самый внимательный?» Психолог предлагает детям поиграть. По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.</i>	
—Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаєте вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула — будет помогать мне хлопать. Начали!	

После того как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом, остается 4 стула и 5 детей, игра продолжается... остается один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот — самый внимательный ребенок. Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему. ✧ Давайте вспомним и расскажем нашему Котенку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, отмечают то, что понравилось, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

Занятие 5 Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие воображения и творческого потенциала.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка {Мышонок}; игрушки для игры «Запомни» {синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка}; ширма, длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

На столе психолога ряд из пяти игрушек. Психолог привлекает внимание детей к этим игрушкам.

✧ — Ребята, давайте поиграем. Посмотрите, какие игрушки находятся на — Мяч, пирамидка, медвежонок, моем столе.

Назовите их. кораблик, лопатка.

— Запомните, как они расположены, какого они цвета.

Психолог дает время для запоминания, затем закрывает игрушки ширмой. Дети должны вспомнить расположение игрушек, назвать их цвет.

— А знаете ли вы, что игрушки делают из различного материала: резины, дерева, меха, бумаги, металла, пластмассы, глины. Подойдите к моему столу. Давайте рассмотрим, потрогаем игрушки и определим, из какого материала сделана каждая из них.

Дети с помощью психолога выполняют задание и садятся за столы.

✧ Психолог показывает детям игрушечного Мышонка.

— Ребята, у нас в гостях веселый Мышонок, который очень любит пошалить. Давайте выучим и расскажем Мышонку стихотворение про мышек-шалунишек. Нашему гостю будет приятно послушать этот стишок.

Психолог раздает детям наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки» и читает потешку.

«Скачут мышки-шалунишки,

Кто на чашке, Кто

на крышке.

Тише, тише, тише, мышки, Не

мешайте спать малышке».

Дети сначала рассказывают стихотворение «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога, а затем самостоятельно. Мышонок хвалит и благодарит каждого ребенка.

✧ Психолог раздает карточки к упражнению «Что где лежит?»

— Ребята, Мышонок хочет поиграть с вами в игру «Что где лежит?». Рассмотрите стеллаж (шкаф). Помогите Мышонку разложить вещи на полочки. Возьмите из тарелочки карандаш и проведите линию от предмета к полке, на которой вы хотите разместить выбранный предмет. Обратите внимание на форму предмета и геометрическую фигуру, нарисованную на полке.

По ходу выполнения упражнения психолог называет геометрические фигуры и помогает детям.

✧ — Сейчас мы будем рисовать.

Психолог раздает детям карточки к упражнениям «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы». На них изображены круги или овалы и различные предметы, которые получают из фигур при дорисовывании дополнительных элементов.

(Например, рыбка, мышонок, подсолнух и т.д.)

— Подумайте и превратите круги или овалы в какие-нибудь предметы. ✧— А теперь Мышонок научит вас новой игре, которая называется «Наоборот». Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.	
<i>Дети встают в круг, в руках у них связанная длинная веревка.</i> — Когда вы услышите команду «Держи» — то должны эту команду выполнить наоборот, т. е. бросить веревку. А если услышите команду «Брось» — то вы должны, наоборот, крепко держать веревку. <i>Вначале игра проводится фронтально. Но после того как дети усваивают правила, психолог переводит игру в рамки индивидуального проигрывания, т. е. выполняет команды только тот ребенок, до которого психолог дотрагивается. Остальные дети в этот момент наблюдают за выполнением действий. Игра проводится в течение 2—3 минут.</i>	
✧ — Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте расскажем Мышонку о том, что мы делали, хором прочитаем ему стихотворение, которое учили: «Скачут мышки-налунинки...».	
<i>Дети рассказывают стихотворение, вспоминают наиболее понравившиеся и запомнившиеся моменты занятия, делятся своими впечатлениями; говорят друг другу ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой</i> — До свидания. Я вас люблю, и с нетерпением буду ждать следующего занятия!	

Занятие 6 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (Мышонок); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки; лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка - Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧— Ребята, давайте порадуем нашего Мышонка - расскажем сти- хотворение «Мышки», которое мы выучили на прошлом занятии.

Дети хором рассказывают стихотворение.

✧— Как вы думаете, ребята, когда, в какое время суток шалили мышки и мешали спать малышке? — Ночью.
— Верно. А теперь мы поиграем. Возьмите из тарелочки картинки. На них изображены различные части суток. Давайте рассмотрим картинки.
Найдите картинку «Ночь». Положите ее перед собой. Что происходит — Ночью темно. Светит луна. Люди ночью? Что люди делают ночью? спят.
— Какое время суток приходит к нам вслед за ночью? — Утро. — Правильно, утро.
Найдите и положите справа от картинки «Ночь» картинку «Утро». Что происходит утром? Что мы делаем утром?
просыпаются, умываются, делают заряд ку, одеваются, завтракают, идут на работу, в детский сад и в школу.
— Утро закончилось и наступил...
— Правильно, день. Справа от картинки «Утро» положите картинку «День». Чем вы занимаетесь днем? — Днем мы играем, занимаемся, гуляем, обедаем, спим, полдничаем.
— В конце дня к нам приходит...
— Вечер.
— Молодцы! Справа от картинки «День» положите картинку «Вечер». — Солнышко садится. Становится темно.
Что происходит вечером? (Темнеет.) Папа и мама приходят с работы, мы возвращаемся из детского сада. Мы ужинаем, смотрим телевизор, умываемся, ложимся спать.
— Давайте все вместе скажем, из каких частей состоят сутки.
— Ночь, утро, день, вечер.
Дети повторяют названия частей суток хором и по очереди.

Если дети легко справляются с упражнением, задание усложняется. Детям предлагается взять из тарелочки кружочек черного цвета, обозначающий ночь; затем желтый круг — утро, белый круг — день и голубой круг — вечер. Картинки с изображением частей суток убираются. Вначале детям помогает психолог, у которого на столе находится набор таких же цветных кругов. Психолог показывает кружок белого цвета, дети определяют, что это —

день, показывает черный кружок, дети определяют, что это — ночь и т. д. Затем дети работают со своими кружочками самостоятельно. По команде «ночь» дети должны поднять черный кружок, по команде «вечер» — голубой и т. д.

По ходу выполнения задания психолог закрепляет с детьми следующие понятия:

Утро — начало дня.

День — часть суток от утра до вечера.

Вечер — часть суток перед наступлением ночи.

Ночь — часть суток от вечера до утра.

Психолог просит детей сложить кружочки в тарелочки, раздает наборы счетных палочек.

✧— Сегодня мы будем складывать из палочек разные фигурки. Возьмите из коробки четыре палочки, сложите квадрат. Теперь возьмите три палочки и сложите треугольник. А домик из палочек мы сумеем «построить»? —Да!
— С чего начнем? Вначале сложим квадрат, а затем треугольную крышу. Молодцы!
Посчитайте, сколько палочек вам понадобилось, чтобы сложить дом.

— Шесть палочек.

— Давайте попробуем сложить из палочек флажок. Сколько палочек вы взяли?
—Сложите все палочки в коробку и положите ее на тарелочку. Возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Нарисуйте домик и флажок.

—Пять палочек... Семь палочек.

Дети выполняют задание.

✧— Следующая игра называется «Запомни картинки». Посмотрите на картинки, постарайтесь запомнить, что на них нарисовано.

Психолог прикрепляет к магнитной доске восемь картинок: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван. Детям дается время для рассматривания и запоминания, затем картинки убираются.

— Вспомните, какие картинки вы видели.

Если дети отвечают психологу шепотом, т. е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала

✧— Подойдите ко мне.

— Давайте поиграем в очень веселую игру «Ам». Дотроньтесь указательными пальцами до моей ладони.

Дети стоят рядом с психологом, правая рука которого повернута ладонью вниз. Указательные пальцы детей касаются ладони психолога. Неожиданно психолог произносит «Ам» и сжимает пальцы в кулак. Тот из детей, кто не успел убрать палец, — проигрывает и выбывает из игры (отдыхает). Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.

✧— Занятие заканчивается. Посмотрите, как внимательно Мышонок слушает вас.

Давайте расскажем ему, чем мы занимались сегодня.

Дети вспоминают игры и задания, рассказывают о том, что понравилось и запомнилось. Затем малыши хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой

— До свидания. Я вас очень люблю!

Занятие 7 Цель:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкие игрушки (Зайчиха и Зайчонок); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

✧В кабинете психолога детей «встречают» мягкие игрушки — Зайчиха с Зайчонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушкам и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧— Ребята, сегодня у нас в гостях веселая заячья семья: мама-Зайчиха и маленький Зайчонок. Давайте порадуем их — выучим стишок.
Любит заяка сок капустаный: И
полезный он, и вкусный.

Зайчонок.

<i>Дети заучивают рифмовку, рассказывают ее хором и индивидуально. Зайчонок хвалит и благодарит каждого ребенка.</i>	
✧ <i>Психолог раздает наборы счетных палочек.</i>	
— Давайте «построим» для зайчишек избушку. Возьмите палочки. Попробуйте «построить» дом, а рядом «поставить» забор.	
<i>Дети приступают к работе.</i>	
<i>По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы, например: «Есть ли у зайчиков, которые живут в лесу, домики? Зачем рядом с домом ставят забор?» и т. д. По окончании упражнения игрушки благодарят малышей.</i>	
✧ — Зайчики хотят поиграть с вами в новую игру. Она называется «Ты — мое зеркало». Встаньте парами друг напротив друга	
<i>Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения — поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т. д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.</i>	
<i>По окончании игры дети садятся за столы.</i>	
✧ <i>Психолог раздает карточки к упражнению «Чего не хватает?»</i>	
— Молодцы! Вы очень внимательные. Но наши гости еще раз хотят проверить вашу наблюдательность, умение замечать детали.	
— Посмотрите на картинки, назовите предметы, которые на них изображены, и определите, что забыл нарисовать художник.	
— Возьмите карандаши и дорисуйте то, что забыл нарисовать художник.	
✧ — Наши зайчики любят считать. Им очень нравится игра «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд».	
<i>Давайте поиграем в нее.</i>	
<i>Дети рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и т. д. (по количеству малышей) и запоминают свои номера.</i>	
<i>Психолог раздает малышам карточки с соответствующими цифрами.</i>	
<i>Затем дети начинают двигаться по кабинету, по команде психолога: «Цифры, в ряд» — они должны построиться в шеренгу с первого до последнего номера. При повторном проигрывании дети должны построиться с последнего до первого номера. Игра проводится 3—4 раза, затем дети садятся за столы.</i>	
✧ — Зайчонок старается запомнить все новые слова, которые услышит. Но слов так много, а писать он еще не умеет. Тогда мама Зайчиха посоветовала Зайчонку зарисовывать то, что он хочет запомнить. Давайте и мы попробуем так сделать. Дети, возьмите чистый лист бумаги и карандаш. Я сейчас назову слово, а вы, чтобы лучше запомнить, должны этот предмет быстро зарисовать. Ясно? Тогда попробуем — «гора», как можете, так и нарисуйте и запомните, что это гора.	
<i>Дети выполняют тренировочное задание.</i>	
— Теперь приготовьтесь, я буду быстрее говорить слова: снег, дождь, лужа, солнце, дорога, карандаш, елка, трава, мяч.	
<i>В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.</i>	
✧ — Ребята, подойдите ко мне.	
— Представьте, что вы собрались в путешествие и у вас очень тяжелый чемодан.	
— Покажите при помощи движений, какой тяжелый чемодан у вас в руках. Дети показывают, как тяжело нести воображаемый чемодан.	
— Теперь, встаньте в круг. Представьте, что сейчас мы будем передавать из рук, в руки этот тяжелый чемодан. Постарайтесь показать (мимикой, жестами), что чемодан действительно тяжелый.	
— Молодцы! А сейчас будем бросать и ловить тяжелый мяч. Ну конечно не настоящий, а воображаемый.	
— Молодцы! И с этим заданием справились!	
✧ — Наше занятие подошло к концу. Расскажите, чем мы занимались сегодня.	
<i>Дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями.</i>	
— Давайте признаемся друг другу в любви.	
<i>Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкими игрушками.</i>	
— До скорой встречи. Я буду без вас скучать!	

Занятие 8 Цель:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (Зайчонок); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины ит.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Зайчонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧ — Ребята, давайте расскажем Зайчонку стишок, который мы учили на занятии.

— Молодцы, Зайчонок рад, что вы помните стишок. Он приготовил для вас интересное задание.

✧ Психолог раздает карточки к упражнению «Найди и зачеркни».

— Рассмотрите таблицу. Какие предметы нарисованы на ней? — Листья, грибы, зонты, морковки, цветы.

— Вы помните, какое сейчас время года? — Осень.

— Правильно. Посмотрите на рисунки и подумайте, все ли предметы подходят этому времени года. Я буду спрашивать, а вы отвечайте. Листья — Да, подходят?

— Почему? — Осенью бывает листопад.

— Молодцы! Грибы подходят? — Подходят.

— Почему? — Осенью в лесу растут грибы.

— Верно. А морковь подходит? — Да.

— Правильно. Осенью морковь созревает, и люди убирают урожай моркови, картошки, капусты и других овощей.

— А как называется цветок, который здесь нарисован? — Подснежник.

— Подходит ли подснежник? — Нет.

— Почему? — Подснежник расцветает весной.

— Молодцы! Возьмите карандаши и зачеркните все подснежники, которые вы найдете в таблице.

Дети выполняют задание.

По окончании упражнения психолог предлагает детям проверить работу.

— Посчитайте, сколько подснежников вы зачеркнули. — Десять подснежников.

При затруднениях психолог предлагает детям свою помощь.

✧ — Зайчонок тоже знает, что сейчас осень. Он принес на занятие кар-
тины, но не знает как правильно их расположить. Послушайте
стихотворение и расставьте картины по порядку.

Психолог показывает картины, затем читает стихотворение Н. Егоровой³. Листья

клена пожелтели,

Птицы к югу улетели.

Дождю идти не лень И

всю ночь и весь день.

Дети расставляют серию сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности, затем заучивают и рассказывают стихотворение, используя помощь психолога и опорные картины. ✧ — Давайте поиграем. Игра называется «Листопад». Наступила осень. С деревьев осыпается листва. С каких деревьев опали эти листья? Психолог показывает детям листья различных деревьев: дуба, березы, липы, клена, рябины и т.п.

Дети называют листья, используя относительные прилагательные (дубовый лист, березовый лист и т. д.).

✧ — Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Сегодня мы снова попробуем запомнить слова с помощью рисунков. Я буду называть слова, а вы — быстро зарисовывать предметы. Готовы? Начнем: зайчик, дождь, дерево, дом, лист, туча, шарик, морковь, гриб.

В конце упражнения каждый ребенок воспроизводит ряд слов, используя опорные рисунки.

✧ Игра «Зевака». (Описание игры — см. занятие 1.)

✧ — Наше занятие заканчивается. Давайте вспомним и расскажем Зайчику, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о наиболее понравившихся и запомнившихся играх и заданиях; делятся свои ми впечатлениями о выполненной работе.

— Давайте скажем друг другу спасибо! До свидания!

Дети говорят окружающим ласковые слова, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (февраль)

³ См.: Алифанова Е.Л., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Занятие 1 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (*Зайчик*); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: *дятел, клест*; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧ — Какое сейчас время года? — Зима.

— Какие приметы зимы вы знаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

— Какой сейчас месяц?

Февраль.

— Помните ли вы, что февраль — последний месяц зимы?

— Да, помним.

— Молодцы. Я назову вам все зимние месяцы, а вы повторите их названия: декабрь, январь, февраль.

— Декабрь, январь, февраль.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года.

— Найдите картину, на которой изображена зима.

Дети выполняют задание.

Психолог снимает с доски картины с изображением весны, лета и осени.

— Правильно. Как же вы догадались?

Дети перечисляют признаки зимы.

Психолог напоминает детям о событиях, происходящих в растительном и животном мире в зимнюю пору.

✧ — Давайте рассмотрим картину «Зимний лес».

Прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске. Берлога медведя и норка ежа закрыты небольшими листами бумаги.

— Ребята, каких зверей вы видите в зимнем лесу?

— Волка, белку, лису, зайца.

— А где же медведь и еж?

— Они спят зимой.

— Правильно, молодцы!

Психолог снимает листы бумаги, дети рассматривают спящих медведя и ежа.

— Медведь и еж не могут найти в зимнем лесу корм, поэтому и спят всю зиму. Чем же питается медведь?

— Медом, ягодами.

— А еще медведь любит орехи и корешки. Ежик питается насекомыми, мышей и змеей.

ловит

— Есть ли насекомые в зимнем лесу?

— Нет.

— Верно. Насекомые зимой спят, поэтому птицы, которые питаются насекомыми, улетели осенью на юг. Таких птиц называют перелетными. А вот зимующие птицы остались в наших краях. Чем же они питаются?

— Давайте попробуем догадаться. Я назову и покажу вам птиц.

Психолог называет и показывает птиц, дети повторяют их названия.

— Дятел, снегирь, клест, сорока.

— Посмотрите, какой крепкий и длинный у дятла клюв.

Показывает предметную картинку, на которой изображен дятел.

— Дятел легко пробивает клювом кору деревьев и достает насекомых, которые зимуют под корой. А где сидит снегирь?

— На рябине.

— Как вы думаете, почему?

— Он ест рябину.

— Правильно. Где сидит клест?

— На елке.

— Посмотрите на клюв клеста.

Показывает предметную картинку, на которой изображен клест.

— Таким клювом удобно доставать семена из шишек.

Психолог снимает картинки с доски и предлагает детям вспомнить, кто где находился, и ответить на вопросы.

— Где спал медведь?

— В берлоге. —

— Где сидел снегирь?

На рябине.

— Где спал еж? — Откуда выглядывала лиса? — Где сидел заяц? — Ребята, как вы думаете, от кого спрятался заяц? — Верно. Как же заяц спасается от врагов? — Правильно, ему помогает цвет шубки и быстрые сильные лапы. Сейчас наш Зайчик расскажет, как он тренируется. ✧ Зайчик: «Если хочешь ловким быть, Если хочешь сильным быть, Если хочешь быть здоров, Перепрыгни через ров ».	— В норке. — Из-за елки. — Под кустом. — От волка, от лисы... — У него шубка белая.
---	--

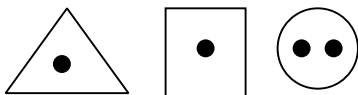
Психолог раскладывает на полу три коврика, изображающие рвы, и предлагает детям поиграть. По команде психолога дети перепрыгивают вначале через узкий «ров», затем через более широкие «рвы». Игра проводится в течение 3—4 минут.

Психолог и Зайчик хвалят детей за быстроту и ловкость.

По окончании игры дети садятся за столы.

✧ — Хорошо быть быстрым и ловким, но нужно быть и внимательным. Возьмите из тарелочки карандаши, сейчас мы выполним задание и узнаем, внимательные вы или нет.

~~Психолог раздает карточки к упражнению «Дорисуй предметы», просит назвать предметы и определить, какие детали нужно дорисовать. Дети дорисовывают недостающие детали. По окончании упражнения психолог хвалит детей.~~



— Посмотрите на доску. Какая фигура первая? — Правильно, а что изображено внутри треугольника? — А вторая фигура как называется? — Молодцы! А внутри квадрата, что вы видите? — Как называется третья фигура? — Что вы видите внутри круга?	— Треугольник. — Точка. — Квадрат. — Точку. — Круг. — Две точки.
---	--

✧ *Психолог рисует на доске три геометрические фигуры, внутри которых поставлены точки:*

— Дети, внимательно посмотрите на доску и запомните рисунки.

Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте то, что запомнили.

Перед выполнением задания психолог стирает рисунок. Дети выполняют задание без опоры на образец.

✧ *Для выполнения следующего задания психолог предлагает детям наборы из 10 полосок. (Полоски отличаются друг от друга на 2 см.)*

— Давайте разложим полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале — самая длинная полоска, в конце — самая короткая.	
<i>Дети выполняют задание.</i>	
— Теперь возьмите полоски синего цвета и разложите их слева направо по возрастанию: в начале — самая короткая, в конце — самая длинная.	
<i>Психолог следит за работой, при необходимости предлагая помощь. ✧ —</i>	
Вот и подошло к концу наше занятие. Расскажем Зайчонку, чем мы сегодня занимались.	
<i>Дети припоминают ход занятия, рассказывают о своих впечатлениях; затем хвалят друг друга, прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i>	

— До свидания. Я вас люблю!

Занятие 2 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (*Мышонок*); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.

— В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

— Какое сейчас время года?

— Зима.

— Почему вы так думаете?

Дети перечисляют приметы зимы.

— На прошлом занятии мы рассматривали картину «Зимний лес». Кого из зверей вы видели на этой картине? — Белку, волка, зайца, лису, ежа,

медведя.

— Где спал медведь?

— В берлоге.

— Где спал ежик?

— В норке.

— Кого из птиц вы видели на картине?

— Дятла, снегиря, клеста, сороку.

— Где сидел клест?

— На елке.

— Где сидела сорока?

— На кусте.

— Где сидел снегирь?

— На рябине.

— Давайте проверим ваши ответы.

Психолог прикрепляет картину «Зимний лес» к магнитной доске, дети проверяют правильность ответов.

— Молодцы! У вас хорошая память. Хотите научиться запоминать еще — Да, быстрее и лучше?

— Тогда будем тренироваться.

Психолог прикрепляет к магнитной доске плакат с изображением геометрических фигур.

— Приготовьте листы бумаги и карандаши. Внимательно рассмотрите фигуры и запомните их.

Психолог дает время на запоминание, затем снимает плакат и просит детей нарисовать и раскрасить геометрические фигуры. Дети выполняют задание, потом сверяют свою работу с образцом.

— Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. А теперь вспомните, чем занимаются дети зимой на улице.

Дети перечисляют зимние забавы. Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что сначала, что потом?».

— Представьте, что мы лепим снеговика. Что мы сделаем сначала?

— Слепим большой ком.

— А потом? — Слепим комочек поменьше и поставим его на большой ком.

— Правильно, вот и готово туловище снеговика, а какой комочек нужно взять, чтобы сделать голову?

— Самый маленький комочек.

— Верно. Разложите картинку по порядку.

Дети располагают картинку в нужной последовательности. Психолог проверяет результаты выполнения задания у каждого ребенка, хвалит малышей.

— Следующая игра для очень внимательных и умных детей.

Психолог раздает наборы геометрических фигур. Проводится классификация по форме, по величине, по цвету.

— Молодцы! Давайте отдохнем. Встаньте в круг и возьмите в руки веревку.

Психолог проводит игру «Наоборот» (описание игры — см. занятие 5)

— Давайте вспомним и расскажем Мышонку, чем мы занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой

— До свидания. Я вас люблю!

Занятие 3 Цель:

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

4. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка {Мышонок}; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Мышонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧ — Какое сейчас время года? — Как называются зимние месяцы? ✧ — Ребята, вспомните, из каких частей состоят сутки? — Приготовьтесь, я буду начинать предложение, а вы его продолжать.	— Зима. — Декабрь, январь, февраль. — Ночь, утро, день, вечер.
— Утро — это когда я... — День — когда я... — Вечер — когда я... — Ночь — когда я...	— Встаю, умываюсь, делаю зарядку, завтракаю, иду в детский сад. — Гуляю, занимаюсь, обедаю, сплю. — Прихожу домой из детского сада, ужинаю, играю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну. — Сплю.

Психолог раздает карточки к упражнению «Части суток» и предлагает, начиная с картинки, на которой изображена ночь, расположить их в нужной последовательности.

Психолог проверяет результат работы каждого ребенка и хвалит малышей.

✧ Для выполнения следующего задания психолог раздает детям наборы геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов), различающихся по величине и цвету.

Работа с раздаточным материалом состоит из серии заданий.

— Дети, разложите геометрические фигуры на две кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении первого задания дети должны определить один из принципов классификации — величину фигур, и отделить маленькие фигуры от больших.

— Ребята, теперь разложите геометрические фигуры на три кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении второго задания дети классифицируют фигуры по форме: круги, треугольники, квадраты.

— Теперь разложите геометрические фигуры на четыре кучки, похожие фигуры с похожими.

При выполнении последнего задания дети ориентируются на цвет фигур: красные, желтые, синие и зеленые, не учитывая остальные признаки.

— Сложите фигуры в тарелочки. Вы замечательно потрудились. Были очень внимательными и сообразительными, поэтому справились с трудными заданиями.

✧ Психолог предлагает детям взять из тарелочки по пять палочек.

Дети считают палочки.



Психолог рисует на доске фигуру:

— Ребята, рассмотрите и запомните эту фигуру.

Психолог дает время на запоминание, затем, стирает образец и предлагает детям сложить такую же фигуру из пяти палочек. Дети выполняют задание.

— Сколько квадратов у вас получилось? — А сколько треугольников вы сможете найти? — Молодцы! Возьмите еще одну палочку. — Сколько теперь палочек у каждого из вас? — Сделайте из них домик. ✧ — А сейчас возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте домик. Рядом с домиком нарисуйте снеговика.	— Один квадрат. — Два треугольника. — Шесть палочек.
— Если рядом с домиком стоит снеговик, значит какое время года вы нарисовали? — Верно.	— Зиму.
✧ — Давайте поиграем в игру «Ам» (описание игры — см. занятие 6 (октябрь)). ✧ — Вот и подошло к концу занятие. Расскажем Мышонку, чем мы сегодня занимались.	

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой	
— Молодцы! Я вами очень довольна! До свидания.	

Занятие 4 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков/Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (Котенок); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Котенок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧ — Ребята, давайте посчитаем от одного до десяти.

Дети считают хором, психолог под счет выставляет однородные предметы (например, кубики) на стол.

— А теперь посчитайте от десяти до одного.

Дети считают, психолог убирает предметы со стола.

✧ Психолог делает на доске запись: «4 =» и спрашивает детей:

— Из каких чисел состоит число четыре?

1-й вариант. Задание не вызывает у детей затруднения, и малыши легко справляются с задачей без опоры на наглядность.

- 2 и 2.
- 3 и 1.
- 2, 1 и 1.
- 1, 1, 1 и 1.

2-й вариант. Дети затрудняются выполнить задание без опоры на наглядность. Тогда психолог использует однородные предметы (кубики). Дети решают задачу с опорой на наглядный материал. Получив от ребенка правильный ответ, психолог делает запись на доске, например: «4 = 2 + 2».

✧ Психолог хвалит детей и раздает карточки к упражнению «Четвертый лишний». Дети, сидящие рядом, получают разные варианты упражнения.

— Поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний». Возьмите из тарелочки карандаш. Внимательно рассмотрите все рисунки и зачеркните лишний предмет.

Дети выполняют упражнение самостоятельно. В конце работы психолог собирает карточки. Проверка задания осуществляется после занятия, результаты детей вносятся в диагностический журнал.

✧ — Ребята, подойдите ко мне.

— Вспомните, на чем катаются дети зимой? — На санках, на лыжах, на коньках, на снегокатах.

— Давайте представим, что мы катаемся на лыжах... Теперь на коньках...

Дети имитируют катание на лыжах и на коньках, затем садятся за столы.

✧ Психолог прикрепляет к доске серию сюжетных картин «Находчивый котенок» (автор Е.Алифанова).

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картин и пересказывают его, используя помощь психолога и опорные картины.

✧ — Молодцы, ребята! Осенью падают листья, и мы говорим листопад, а — Снегопад. зимой падает снег, и мы говорим...

— Правильно. Зимой часто бывает снегопад. Если вы рассматривали снежинки, то конечно заметили, что они отличаются друг от друга. Но среди них есть и похожие.

Психолог раздает карточки к упражнению «Снежинки». Предлагает детям взять карандаши и соединить линиями одинаковые снежинки. Дети выполняют задание.

✧ — Наше занятие подошло к концу. Давайте подойдем к Котенку и расскажем ему, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Котенку. Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке

— До встречи. Я вами горжусь!

Занятие 5 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (*Медвежонок*); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением *ДИКИХ* животных и их детенышей: *медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята*; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных⁴; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Медвежонок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧ — Наш Медвежонок очень умный и сообразительный, вот только за- дачки решать пока не научился. Вы поможете ему решить задачи? — Да, поможем.

— Слушайте внимательно. На столе лежали четыре конфеты. Медвежонок съел две конфеты. Сколько конфет осталось на столе?

Дети решают задачу без опоры на наглядность. Если задание вызывает затруднения, психолог инсценирует условие задачи.

✧ — Правильно. Сейчас я расскажу вам стихотворение про медведя, к которому в гости пришли друзья. Вы должны быть очень внимательными и сосчитать всех гостей:

Как-то вечером к медведю, На

пирог пришли соседи:
Еж, барсук, енот, Косой,
Волк с плутовкою лисой, А медведь никак не мог

Разделить на
всех пирог. Помогите ему скорей,

Сосчитай-ка всех друзей!

— А на сколько частей медведю нужно разрезать пирог?

Если задание вызывает затруднения, психолог показывает иллюстрацию к стихотворению. Затем психолог убирает (переворачивает) иллюстрацию и просит детей перечислить всех диких животных, которые пришли в гости к медведю. Дети выполняют задание.

✧ — Дикие животные приходят друг к другу в гости только в сказках. А что делают звери зимой в лесу? Давайте вспомним. Что делают медведь и еж?

— Догадайтесь, кто скачет по веткам, шишки собирает, запасы свои

— Кто кору деревьев объедает, от волка, лисы и охотников прячется, запутывает?

— Молодцы! Скоро зима закончится, наступит...

— Верно, после зимы наступит весна, у диких животных появятся детеныши. Как называются детеныши медведицы?

— Правильно.

Психолог прикрепляет изображение медведицы и медвежат к магнитной доске.

— Повторите за мной: «У медведицы — медвежата».

Дети повторяют предложение. Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением диких животных и их детенышей.

✧ Психолог снимает часть картинок. На доске остаются изображения трех диких животных. Психолог добавляет картинку с изображением домашнего животного и просит детей сказать, кто из животных — «лишний», и объяснить почему. Психолог раздает карточки к упражнению «Кто здесь лишний?».

— Ребята, рассмотрите картинки и в каждом ряду найдите того, кто здесь лишний. Возьмите из тарелочки карандаш и зачеркните цифру под лишним рисунком. Когда мы будем проверять задание, вы будете называть только зачеркнутую цифру в каждом ряду.

⁴ См.: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Демонстрационный материал. -М.: Прометей, Книголюб, 2001.

Если при проверке задания числа не совпадают, то психолог просит детей, которые дали правильные ответы, назвать лишний предмет рассматриваемого ряда и объяснить, почему выделен этот предмет.

✧ Психолог раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».

— Кто здесь нарисован? — Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.

— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?

— Покажите, где нарисован лес.

— Скажите, кто живет в лесу?

— А что здесь нарисовано?

Показывает на изображение дома и скотного двора.

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

— Назовите и покажите домашних животных.

— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.

✧ — А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

— Разучим слова:

Дети:

«Здравствуй, затейник!»

Ведущий-«затейник»:

«Здравствуйте!»

Где вы были? Что вы делали?»

Дети:

«Где мы были, мы не скажем,

А что делали — покажем».

Выучив слова, дети выбирают затейника, который встает за линию, обозначенную веревкой (прыгалками). Дети тихо договариваются, какую «загадку» они загадают, т. е. какие движения будут показывать. Договорившись, они подают знак затейнику, и игра начинается. Дети обращаются к затейнику со словами: «Здравствуй, затейник». Затейник отвечает: «Здравствуйте!» и сразу спрашивает детей: «Где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

Дети изображают загаданное действие. Если затейник дает правильный ответ, дети бегут за линию, а затейник старается догнать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится затейником. Игра продолжается в течение 3-5 минут.

✧ — Занятие подходит к концу. Давайте расскажем Медвежонку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Медвежонку. Дети

говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— Молодцы! До свидания.

Занятие 6 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие восприятия и воображения.
3. Развитие внимания и наблюдательности.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (Котенок); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка — Котенок. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы. ✧ — Вы помните, ребята, что к нам в гости осенью и зимой приходил — Да. озорной и находчивый котенок?

Психолог прикрепляет к доске картины из серий «Озорной котенок», «Находчивый котенок».

— Посмотрите, все картинки перепутались. Давайте расставим их по порядку. В верхнем ряду расположим картинки, на которых изображено то, что случилось с котенком осенью. В нижнем ряду расставим картинки, на которых нарисовано то, что произошло с котенком зимой.

Дети выполняют задание.

— Какие приметы осени вы нашли на картинках?

Дети перечисляют осенние признаки, отраженные в серии сюжетных картин «Озорной котенок».

— А как вы догадались, что на этих картинках действие происходит зимой?

Дети перечисляют зимние признаки, отраженные в серии сюжетных картин «Находчивый котенок».

✧— Молодцы! Кто сможет рассказать о том, что произошло с котенком осенью?

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картин «Озорной котенок».

✧— Теперь расскажите о том, что случилось с котенком зимой.

~~*Дети составляют рассказ по серии сюжетных картин «Находчивый котенок».*~~

— Как вы думаете, почему котенок назван озорным?

— А в этой истории котенок назван находчивым. Почему?

Дети отвечают на вопросы психолога.

✧— Молодцы! Давайте и мы попробуем быть находчивыми.

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Что это?»

— Художник задумал нарисовать предметы, но поторопился и не закончил рисунки. Внимательно посмотрите на незаконченные рисунки. Возьмите из тарелочки карандаши и дорисуйте их, чтобы все смогли узнать предметы, которые задумал изобразить художник.

— Отличные рисунки у вас получились. Молодцы! Давайте еще порисуем.

✧*Психолог раздает карточки к упражнению «Меньше — больше».*

— Рассмотрите верхний ряд карточки. Сколько пирамидок нарисовано в ряду? — Три пирамидки. середине

— А сколько пирамидок нарисовано слева? — Две пирамидки.

— Правильно, на одну меньше, чем в середине. А сколько пирамидок справа? —

Четыре пирамидки.

— Верно, на одну больше, чем в середине. Давайте нарисуем в нижнем ряду мячи.

— Сколько мячей вы нарисуете слева? Помните, их должно быть на один в середине. — Два мяча. меньше, чем

— Сколько мячей должно появиться справа? — Четыре мяча.

Дети при помощи психолога выполняют задание.

✧— Давайте посчитаем, сколько всего пирамидок нарисовано на карточке?

— Теперь посчитайте мячи.

— Молодцы! На какую геометрическую фигуру похожа пирамидка?

— А мяч?

— Как назвать одним словом пирамидку и мяч. Что это?

— Какие игрушки вы можете вспомнить и назвать?

✧*Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (описание игры — см. занятие 5(февраль).*

✧— Вспомните и расскажите Котенку, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Похвалите друг друга, скажите ласковые слова нашему Котенку. Дети говорят ласковые слова друг другу и мягкой игрушке.

— До свидания. Я буду вас ждать!

Занятие 7 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

✧В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

✧— Ребята, возьмите из тарелочки карточку (к упражнению «Каких фигур больше? »). Раскрасьте те геометрические фигуры, которых больше. — Какие фигуры вы раскрасили? — Почему? — Потому, что кругов больше, чем треугольников. — Молодцы! Правильно.	—Мы раскрасили круги.
✧ Психолог раздает детям карточки к упражнению «Запомни предметы».	
— Ребята, постарайтесь запомнить все предметы, изображенные на картинке. Теперь переверните карточку.	
<i>Дети поочередно подходят к психологу и шепотом называют предметы, которые запомнили.</i>	
<i>Психолог вносит в диагностический журнал пометки об уровне развития кратковременной зрительной памяти.</i>	
✧— Молодцы! Переверните карточки. Давайте еще раз внимательно —	Яблоко, морковь, чайник, мыло, рассмотрим
предметы и назовем их: шапка, кубик, картина, елка.	
— Есть ли среди предметов фрукты?	— Есть, это яблоко.
— А сможете ли вы найти овощ?	— Да, это морковь.
— Какой из предметов относится к посуде?	— Чайник.
— А какое дерево вы видите среди рисунков?	— Елку.
— Найдите среди предметов головной убор. Что это?	— Шапка.
— Молодцы! Теперь назовите предмет круглой формы.	— Яблоко.
— Какой из предметов напоминает по форме треугольник?	— Морковь.
— А прямоугольник?	— Картина.
— Найдите овальный предмет.	— Это мыло.
— Правильно. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.	
<i>По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.</i>	
✧— Давайте поиграем в игру, которая называется	
«Закончи предложения». Я буду говорить начало фразы, а вы будете продолжать ее.	
Начинаем.	
— Мама гордится, когда я...	— Хорошо себя веду; помогаю ей по хозяйству...
— Мама огорчается, когда я...	— Болею; не слушаюсь; плачу...
— Мама любит, когда я...	— Ей помогаю; убираю свои игрушки...
✧— Возьмите из тарелочки полоски желтого цвета и разложите их сверху вниз по убыванию: сверху — самая длинная полоска, внизу — самая короткая.	
<i>Дети при помощи психолога выполняют задание.</i>	
— Возьмите полоски зеленого цвета и разложите их сверху вниз по	
возрастанию: сверху — самая короткая полоска, внизу — самая длинная.	
<i>Дети при помощи психолога выполняют задание.</i>	
✧Игра «Замри».	
<i>После того как психолог хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).</i>	
<i>Игра повторяется 4—5 раз.</i>	
✧— Занятие подходит к концу. Давайте расскажем игрушке, чем мы	занимались. Не
забудьте похвалить друг друга.	
<i>Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с психологом, с мягкой игрушкой.</i>	
— До свидания. Я вами горжусь!	

Занятие 8 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи, мышления и воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка; предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник⁵, диван, стул, шкаф⁶; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).

✧ В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

— Какое сейчас время года?	— Зима.
— Какое время года наступит после зимы? — Весна. — Вслед за весной придет жаркое... — Лето.	
— А после того, как закончится лето, наступит золотая...	— Осень.
— Молодцы!	
✧ — В конце лета и осенью созревают многие овощи и фрукты. Помните ли вы, где растут овощи?	— Овощи растут в огороде на грядке.
— Какие овощи растут в огороде на грядке?	— Морковь, огурцы, помидоры...
— Правильно! А где растут фрукты?	— В саду на деревьях.
— Какие фрукты растут в саду на деревьях?	— Яблоки, груши, абрикосы...
— Верно. Смотрите внимательно на доску.	
<i>Психолог прикрепляет к магнитной доске предметные картинки: капусту, перец, вишню, свеклу.</i>	
— Назовите предметы, изображенные на картинках.	— Капуста, перец, вишня, свекла.
— Как вы думаете, какой предмет не подходит к остальным предметам?	— Вишня.
— Почему? — Капуста, перец, свекла - это овощи, а — Молодцы! Правильный ответ. вишня - фрукт.	
<i>Аналогичная работа по выделению «лишнего» предмета проводится с картинками, на которых изображены: персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф.</i> ✧ — Мы повторили с вами названия многих овощей и фруктов. Сейчас я раздам вам карточки. Вы внимательно рассмотрите их и определите, какой из предметов будете рисовать в пустом квадрате.	
— Будьте внимательны — предмет, который вы выберете и нарисуете, должен подходить к предметам, которые нарисовал художник.	
<i>Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящий предмет».</i>	
— Возьмите из тарелочки простой карандаш и нарисуйте подходящий предмет.	
<i>Дети выполняют задание. Психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале</i>	
— С этим заданием вы справились. Молодцы! Теперь я раздам вам другие карточки и задание будет другим.	
✧ <i>Психолог раздает карточки к упражнению «Нарисуй подходящую фигуру».</i>	
— Рассмотрите предметы, нарисованные на карточках, и назовите их.	— Шарик, жук, желудь, шишка.
— Эти предметы разные, но что-то их объединяет.	— У них одинаковая форма.
— Как называется эта форма?	— Овал.
— Нарисуйте овал в пустом квадрате.	
<i>Дети выполняют задание.</i>	
— А какая фигура должна появиться в следующем пустом квадрате, догадайтесь сами.	
— Если догадались - нарисуйте ее.	
<i>Дети выполняют задание. Психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.</i>	
✧ — Назовите фигуры, которые вы нарисовали.	— Овал, прямоугольник.
— Какие еще геометрические фигуры вы знаете?	— Круг, треугольник, квадрат.
— Молодцы!	
<i>Психолог раздает карточки к упражнению «Раскрась картинку».</i>	
— Рассмотрите картинку, найдите на ней предметы круглой формы.	— Солнышко, окно на чердаке дома...
Назовите эти предметы.	
— Есть ли на картинке предметы овальной формы?	— Есть. Это тучка (облако), колечки дыма ...
<i>Аналогичная работа проводится с предметами, имеющими форму прямоугольника, квадрата и треугольника.</i>	
✧ — Вот мы и рассмотрели все предметы, повторили названия геометрических фигур. Теперь давайте подумаем, какими цветами мы будем раскрашивать предметы.	

⁵ См.: Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Демонстрационный материал. - М.: Прометей, Книголюб, 2001. ⁶ См. там же.

— Какой карандаш вам понадобится, чтобы раскрасить цыпленка?
— А лягушонка каким цветом вы раскрасите?
— Какой карандаш возьмете, чтобы раскрасить тучку?
— А солнышко какого цвета будет у вас?
— Цветные карандаши для раскрашивания домика выберите сами.

— Желтый карандаш.
— Зеленым.
— Синий карандаш.
— Красного цвета.

Начинаем раскрашивать картинку.

Дети выполняют задание. Психолог может отметить в диагностическом журнале выбор цветов, которые дети использовали для раскрашивания домиков.

✧— Замечательные картинки у вас получились. Молодцы! Давайте попробуем представить, что мы услышали разговор цыпленка и лягушонка.

—Как вы думаете, о чем они могут говорить?

Дети при помощи психолога составляют варианты диалога персонажей.

✧— Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Зеркало». Вы — зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (*выполняет движение*), и вы поднимаете (*дети повторяют движение*), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы — зеркало.

✧— Подходит к концу наше занятие. Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся своими впечатлениями.

— Давайте похлопаем друг другу, похвалим друг друга.

Дети и психолог аплодируют и говорят друг другу ласковые слова.

— До свидания. Я вас люблю!

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(май)

По окончании коррекционно-развивающих занятий в средней группе проводится итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических процессов у детей.

Проведение психологической диагностики предполагает привлечение комплекса методик, что позволяет специалисту составить целостное представление об особенностях психического развития ребенка. Психологу важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми). Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- ⇒ «Нахождение различий в парных картинках».
- ⇒ «Корректирующая проба для дошкольников».
- ⇒ «Выявление логических несоответствий». ⇒ «10 предметов».
- ⇒ «Повторение слов и предложений» ⇒ «Классификация предметов».
- ⇒ «Четвертый лишний».
- ⇒ Разъяснение значений слов (например, *самолет, холодильник, пылесос* и т. п.).
- ⇒ Пересказ любимой сказки.
- ⇒ «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- ⇒ Тест «Два дома».
- ⇒ «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test — CAT).