

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ №25 «Родничок»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МБДОУ №25
«Родничок»
Т.А.Невьянцева

Подписано электронной подписью

Сертификат:

471F00580E844C35A87589893317AE2F

Владелец:

Невьянцева Татьяна Александровна

Действителен: 17.11.2022 с по 10.02.2024

***План по самообразованию
педагога-психолога
Куцкой Елены Владимировны
на 2023-2024 учебный год***

**Тема: « Адаптация детей к детскому саду: проблемы и
эффективные пути их решения»**

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

- изучить научно – методическую литературу по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО;
- составить перспективный план самообразования по проблеме адаптации ребенка к ДОО;
- систематизировать полученные знания по проблеме исследования;
- изучить имеющиеся в научно-методической литературе психолого – педагогические методы исследования адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОО;
- составить диагностический комплекс исследования особенностей адаптации к условиям ДОО детей младшего дошкольного возраста.
- обеспечение взаимодействия между детским садом и родителями воспитанников.

Актуальность выбранной темы

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира – как можно шире и разнообразнее

На сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению очень актуальна. В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте. Проблема усугубляется тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки комплексного проектирования взаимодействия детского сада и семьи.

Предполагаемый результат:

Благоприятное прохождение периода адаптации у детей, создание комфортной обстановки для детей в группе, преобразование предметно-развивающей среды; становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

План работы на год

Сроки	Содержание работы	Практический выход
-------	-------------------	--------------------

Сентябрь-октябрь	1. Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОУ. 1. Индивидуальные беседы, сбор информации о семейном воспитании. 1. Консультация для родителей «Особенности адаптации в детском саду» 4. Составление плана работы и подбор методик работы с детьми.	1. Ознакомиться с новыми достижениями педагогики, детской психологии. Изучить новые программы и педагогические технологии (при помощи интернет-источников). 2. Анализ полученной информации 3. Подготовить консультацию для родителей об особенностях адаптации детей к ДОУ. 4. Разработать план работы с детьми раннего возраста на период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
Ноябрь	1. Приучение детей в игровой форме к режимным моментам (<i>«Собираемся на прогулку», «День рождения куклы»</i>) 2. Памятки: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду». 3. Картинки-поздравления посвящённые празднику «День Матери». 4. Сообщение на педсовете «Роль игры в период адаптации».	1. Разработать и оформить картотеку сюжетно-ролевых игр. 2. Подготовить памятки, письменные консультации на тему адаптации детей раннего возраста. 3. Оформить открытки к празднику. 4. Подготовить сообщение.
Декабрь	1. Создание предметно-развивающей среды в группе. 2. Разработка адаптационных игр на знакомство с группой, детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада. (<i>«Давайте</i>	1. Обновление РППС в группе 2. Картотека игр на знакомство.

	<i>познакомимся!»</i>, <i>«Раздувайся, пузырь!»</i>) 3.Консультация для воспитателей «Адаптация детей в детском саду»	3.Подготовить консультацию для воспитателей.
Январь	1.Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений (Посредством театрализованных представлений русских народных сказок «Теремок» настольный театр). 2. Мастер-класс для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду».	1.Картотека пальчиковых игр. 2.Инсценировка сказки. 3.Подготовка мастер-класса для родителей
Февраль	1. Игры-ситуации <i>«Веселый автобус»</i>, <i>«Стоит в поле теремок»</i> 2.Подвижные игры <i>«Солнышко и дождик»</i>, <i>«Карусель»</i>, <i>«Воздушный шарик»</i>. 3.Консультация для родителей «Общение родителей и детей. Игры и развлечения»	1.Картотека игр-ситуаций. 2.Картотека подвижных игр. 3.Подготовить консультацию для родителей об общении детей с родителями.
Март	1.Театрализованная игра «Репка» (настольный театр). 2. Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка». (Стенд психолога)	1. Показать сказку. 2.Подготовить консультацию.
Апрель	1. Театрализованная игра «Курочка ряба» (настольный театр)	1.Инсценировка сказки.

	2.Памятка «Психологические рекомендации родителям» .	2.Подготовить памятку.
Май	1.Определение уровней адаптации детей. 2.Составление рекомендаций для родителей детей. 3. Представление отчетов по итогам адаптации.	1.Анализ адаптационных листов. 2.Памятка для родителей. 3.Представить отчет по итогам адаптации.

Работа с родителями

1. Индивидуальные беседы:

- выяснение условий жизни ребенка дома, получение сведений о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи;
- рассказ о задачах работы группы, знакомство с программой воспитания и обучения, по которой работает дошкольное отделение;
- знакомство с сотрудниками дошкольного учреждения, которые будут работать с детьми;
- рассказ о режиме дня и расписании образовательной деятельности в группе;
- разъяснение значения режима дня, ритмов сна, активного бодрствования , прогулок;
- уточнение пожеланий родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (сентябрь)

2. Заполнение родителями анкет (октябрь)

3. Выступление на родительском собрании (в течение года)

4. Организация мастер-класса для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду» (январь)

5 Оформление консультативного материала в уголке родителей для самостоятельного изучения:

- «Ваш ребенок поступает в детский сад» (сентябрь);
- «Общение родителей и детей. Игры и развлечения» (февраль);
- «Гигиенические требования к одежде ребенка» (март);
- Памятка «Психологические рекомендации родителям» (апрель);

Работа с педагогами ДО

- Консультация «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ» (декабрь)
- Составление в помощь воспитателям памятки для родителей – «Мой ребенок идет в детский сад» (сентябрь)

- Презентация-отчет о результатах проделанной работы на педсовете (май)

Выводы:

Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

Поэтому первый этап подготовки детей в ДООУ необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике, на педиатрических участках), организация родительских собраний. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада.

Главное на этом этапе – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу детей третьего года жизни.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2–3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Список литературы:

1. Афонькина Ю.А. "Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развитие ребенка раннего возраста": Методическое пособие. - М.:АРКТИ,2010.-80 с.(Растем умными)
2. Белкина Л.В. "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие"- Воронеж "Учитель ",2006.-236 с.

3. Гуркина А.П. "Формирование личности ребёнка в детском саду".- Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов- М."Просвещение",1980.-111 с.
4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель».- СПб.: ООО «Детство-Пресс»,2011.-196с.
5. Лапина И.В. " Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение , комплексные занятия". Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
6. Носова Е.А. , Швецова Т.Ю. " Семья и детский сад: педагогическое образование родителей".- СПб. : ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС ",2009. – 80 с.
7. Печора К.Л." Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста . Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи " .- М.:''Издательство Скрипторий 2003'',2006.- 96 с.